

FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN

INSTITUTO TÉCNICO "JUAN BAUTISTA PEÑA"

Segundo Cuatrimestre 2025

"La influencia de la educación técnico profesional, como impacto positivo en la primera empleabilidad"

BELMONTE VAZQUEZ GIMENA 38.399.635

GUERRERO CAROLINA 36.308.458

LOPEZ BRIZUELA TATIANA 94.715.815

MONTIEL DEBORA 38.589.699

Índice

Índice	1
Introducción	2
Desarrollo	3
La escuela técnica y sus comienzos	3
Acerca del “Instituto Técnico Juan Bautista Peña”	5
Orientación y Oferta académica.....	6
Fortalezas Reconocidas por la Comunidad.....	6
El Proceso de Admisión y la Comunicación.....	7
Municipio de Ezeiza y la Escuela Técnica.....	7
Plan Institucional del “Instituto Juan Bautista Peña”	7
Objetivos.....	7
Perfil Técnico Profesional Electromecánico.....	8
Unión Industrial Ezeiza	9
Busquedas laborales de la UIE.....	10
Relacion de Perfil Electromecánico con Búsquedas de la UIE.....	11
Breve presentación previa a la entrevista	12
Conclusión	13
Anexo	15
Ejemplo de búsqueda laboral de la UIE.....	15
Formulario a completar por las empresas.....	16
Evolución de la masa convocatoria del periodo 2012 al 2021 del instituto técnico.....	17
Entrevista a Diego Furrer - Director.....	17
Bibliografía	25

Introducción

La inserción laboral de los jóvenes constituye una problemática de especial relevancia en el campo de los estudios sobre educación y trabajo, en tanto representa una etapa decisiva en la transición hacia la vida adulta y en la construcción de trayectorias profesionales. En este marco, la educación técnico profesional adquiere un papel estratégico, dado que se orienta a articular la formación académica con las competencias y saberes demandados en el ámbito productivo y de servicios.

La hipótesis que guía este trabajo sostiene que *“la educación técnico profesional influye de manera positiva en la primera empleabilidad”* y el **objetivo general consiste en determinar en qué medida la formación brindada por la escuela técnica con orientación en bienes y servicios —específicamente, la tecnicatura en electromecánica— se corresponde con las competencias y saberes necesarios para el desempeño en el primer puesto de trabajo que el plan de estudios prevé para sus egresados**. Se propone como objetivos específicos: analizar la correspondencia entre los contenidos curriculares y las competencias demandadas en el ámbito laboral; identificar similitudes y diferencias entre la preparación académica y las exigencias del primer empleo; y detectar posibles aspectos de mejora que permitan fortalecer la preparación de los estudiantes para su inserción laboral.

El trabajo se desarrollará a partir de un estudio de campo en el Instituto de Educación Técnica Juan Bautista Peña, ubicado en la localidad de Ezeiza (provincia de Buenos Aires). El cual se complementará con una revisión bibliográfica del material de la cátedra y una breve observación al contexto tecnológico - industrial cercano, más específicamente al “Polo Industrial Ezeiza”, con el propósito de identificar perfiles de puesto y requerimientos de competencias que guarden relación con la formación brindada por la escuela técnica.

Desarrollo

El objetivo principal del siguiente trabajo, propone entender la importancia de la educación técnica profesional, haciendo una comparación entre las exigencias que remite el campo laboral asociado a la industria, partiendo del enfoque de, si los alumnos egresados de la institución particular con la cual estamos trabajando, se corresponden con las competencias que el campo laboral requiere para su inserción correspondiente.

Como el vínculo con la formación que los alumnos reciben en la institución, le es prececedero para ese primer puesto de trabajo.

Antes de arremeter nos a estos interrogantes, es importante entender los inicios de educación técnico profesional en nuestro país y como ya varios autores visionaron la importancia que iba a tener este método de enseñanza en los tiempos que hoy nos acechan, teniendo en cuenta el factor de las nuevas tecnologías ligadas al campo productivo.

La escuela técnica y sus comienzos

Con la creciente llegada al poder de cargos relevantes en el gobierno (1943) Juan Domingo Perón, puso énfasis en la promoción de la educación técnica en nuestro país.

Se apunta a un modelo de formación para el trabajo, donde a partir de la sustitución de importaciones, Argentina se veía confrontada a incluir un modelo de industria liviana, mientras Europa se componía de la segunda guerra mundial.

En 1944 se crea la Comisión nacional de aprendizaje y orientación profesional (CNAOP) y posteriormente la universidad obrera nacional, más tarde la universidad nacional tecnológica(UTN)1958.

La CNAOP apuntaba al aprendizaje industrial y su regulación, se dictaba en las escuelas fábrica donde el alumno salía luego de tres años con un título de técnico fabril.

Más tarde se va a generar una fusión de organismos donde aparece la dirección general de educación técnica (DGET).

En 1959 se creará un nuevo organismo, el consejo nacional de educación técnica (CONET) que por el cambio de gobierno le dará a la educación técnica, una base más economicista y tecnocrática.

Con la caída del gobierno de Perón y el nuevo modelo desarrollista, implantó la idea de educación como inversión y no como un derecho.

El objetivo de crear estas instituciones era la de profesionalizar y formar a las personas bajo la nueva fuerza del capital industrial que se venía posicionando, donde la educación técnica profesional tuvo su papel fundamental.

Más tarde otros autores de renombre, como Fernando Casanova, van a indagar sobre la importancia que se le tiene que dar a la formación profesional mediante políticas de estado.

El autor va a hacer hincapié en que, mediante políticas públicas y privadas, la formación para un empleo digno no sea solo para unos pocos, sino que tenga un acceso más amplio.

Según la inversión en este punto dará mayores competencias y niveles de calificación a nuestros trabajadores. Si bien Casanova habla de la formación profesional ya sumergida en el ámbito laboral, es de útil importancia que en las escuelas técnico profesional se trabaje de esta misma forma, tal así que muchos de los establecimientos de la actualidad sirven como espacio para la formación para el trabajo.

En 2010, la autora María de Ibarrola, propone dilemas que son esenciales tener en cuenta en cuanto a las escuelas de educación técnica, la importancia de que los alumnos tengan buenos espacios de pasantías para que se aproximen lo más cerca posible a un real ámbito laboral, teniendo en cuenta que los alumnos dentro de una institución de educación no corren con la vorágine de producir y con los tiempos de entrega como suele suceder dentro de las empresas.

Ella va a comentar las metas y los desafíos a los que se enfrentan los ministerios a alcanzar en estos últimos años y la fuerte conexión entre educación y empleo que se deberán tener

en cuenta a la hora de preparar a nuestros alumnos para esa primera experiencia desde las pasantías laborales.

Tener en cuenta la formación a lo largo de la vida y la importancia que toma la educación técnica, a diferencia de otras instituciones escolares, siempre se encuentra en tensiones entre los cambios tecnológicos, políticos, económicos y sociales y por sobre todo las demandas laborales.

Acerca del “Instituto Técnico Juan Bautista Peña”

El Instituto Juan Bautista Peña es una escuela privada, mixta, de gestión laica y con jornada extendida, situada en Rafael Ramos Mejía 390, Ezeiza, Provincia de Buenos Aires .

El Instituto Técnico Juan Bautista Peña fue fundado en el año 1982 y se ha consolidado como una referencia educativa en Ezeiza para aquellos estudiantes que buscan una formación técnica secundaria de alto nivel. Este instituto centra su propuesta en un modelo de enseñanza intensivo y práctico, diseñado para preparar a sus egresados tanto para el competitivo mercado laboral como para los desafíos de los estudios terciarios y las carreras universitarias, especialmente en las ramas de ingeniería y tecnología.

Uno de los aspectos más distintivos del Instituto Peña es su modalidad de jornada completa. Los alumnos asisten de lunes a viernes en un horario extendido, generalmente de 7:30 a 17:30. Si bien esto representa un compromiso significativo para las familias y una dedicación considerable por parte del estudiante, es la piedra angular de su modelo educativo. Esta estructura permite una inmersión profunda no sólo en las materias del ciclo común, sino también en las horas de taller, que son el corazón de la educación técnica. Las opiniones de quienes han pasado por sus aulas frecuentemente destacan que los estudiantes pasan gran parte del día "aprendiendo a hacer", lo que mantiene a los jóvenes ocupados, enfocados en sus deberes y adquiriendo habilidades tangibles.

Orientación y Oferta académica

El Instituto Técnico Juan Bautista Peña tiene como objetivo propiciar la formación de técnicos enmarcados en un amplio compromiso social y democrático, ofreciendo un camino formativo con predisposición al área científica-tecnológica, atendiendo los requerimientos y los cambios tecnológicos, sociales y culturales del momento.

El instituto brinda educación secundaria común y técnica (vía INET), otorgando títulos de Bachiller con orientaciones en Técnico Profesional, Ciencias Naturales, Arte y Comunicación. También permite obtener el título técnico Técnico en Equipos e Instalaciones Electromecánicas. Su modelo educativo se enfoca en desarrollar capacidades profesionales sólidas, con una base teórica y técnica que conecte la educación con el ámbito productivo local. La Escuela Técnica cuenta con cuatro especialidades: Construcciones, Electrónica, Electromecánica y Mecánica, de la cual esta última egresó su primera promoción en el año 2024.

La institución fomenta la aplicación de estos conocimientos a través de proyectos y ferias de ciencias, como la "Expo Peña", donde los alumnos exhiben los trabajos desarrollados durante el año, demostrando su capacidad de innovación y resolución de problemas.

Fortalezas Reconocidas por la Comunidad

Más allá del nivel académico, uno de los puntos fuertes que se reitera es la calidad humana y la atención personalizada. Anécdotas como la de una secretaria que conoce por su nombre y curso a cada alumno que llega tarde pintan la imagen de un ambiente contenido y familiar, donde el estudiante no es un número más. Este seguimiento cercano es fundamental en la adolescencia y contribuye a un mejor rendimiento y a la formación integral de los jóvenes, algo que muchos padres priorizan al buscar entre los mejores colegios de la zona.

La disciplina y la cultura de trabajo que se promueven son también vistas como un activo importante, preparando a los chicos no solo en lo técnico, sino también en responsabilidad y

compromiso. Varios comentarios apuntan a que el colegio "forma excelentes chicos", destacando un enfoque que va más allá de lo curricular para moldear el carácter.

El Proceso de Admisión y la Comunicación

Un área de mejora potencial parece ser la comunicación sobre el proceso de inscripción a colegios. En diversas reseñas y consultas públicas, se repite la pregunta sobre las fechas y los procedimientos para anotar a los aspirantes. Si bien la institución utiliza plataformas digitales como Linktree para centralizar sus redes y formularios de pre-inscripción, la información sobre los plazos no siempre es permanentemente visible o de fácil acceso. Esto puede generar incertidumbre en las familias durante el período de búsqueda de vacantes.

Municipio de Ezeiza y la Escuela Técnica

En el marco del programa Escuelas a la Obra de la Provincia de Buenos Aires, en Febrero de 2025 comenzaron los trabajos preliminares para la construcción del edificio de la Escuela Técnica N° 2 de Ezeiza, ubicada en Carlos Spegazzini. Así lo confirmó el intendente Gastón Granados: "La construcción de la Escuela Técnica N° 2 busca dar respuesta a nuestros parques industriales, a la gran radicación de industrias que están llegando a Ezeiza y que van a necesitar jóvenes formados. Esto es gracias a un trabajo articulado entre el Municipio de Ezeiza y el Gobierno de la Provincia de Buenos Aires. Agradecemos al gobernador Axel Kicillof y al ministro Alberto Sileoni, por darnos la posibilidad de poder contar, en muy poco tiempo, con una escuela técnica nueva aquí en nuestro municipio. Seguimos trabajando, pensando en los jóvenes, en una educación pública, de calidad y gratuita".

Plan Institucional del "Instituto Juan Bautista Peña"

Objetivos

- Fortalecer la educación tecnológica de los alumnos del Instituto, por medio de la incorporación de tecnologías de punta en los talleres.
- Promover la participación de organizaciones del ámbito productivo, o relacionado a éste (fundaciones, sindicatos, ONG, cooperativas, etc) y su articulación con el

Instituto, a través del emprendimiento de laboratorio de ensayos compartido, el dictado de cursos de capacitación específica a sus operarios en el instituto y el trabajo en régimen de pasantías de nuestros alumnos en las empresas de la zona.

- Promover la capacitación para trabajadores ocupados, subocupados y desocupados por medio de la implementación de cursos, talleres integrados y proyectos de laboratorio de ensayos.
- Afianzar la expectativa de promoción social de los alumnos y su núcleo de pertenencia, a partir de la continuidad y profundización los estudios al generar un integración efectiva empresa – contenidos.
- Colaborar con el principio de calificación permanente, al incorporar a ex alumnos y participantes de su entorno social a un proceso de formación continua con fines a la incorporación, reincorporación o mantenimiento dentro del mercado laboral.
- Difundir e incentivar el uso de las nuevas tecnologías en instituciones educativas que deseen realizar desarrollos tecnológicos educativos propios, poniendo a su servicio los equipamientos adquiridos.
- Aportar al desarrollo tecnológico de la zona, a partir del emprendimiento de laboratorio de ensayos de soluciones tecnológicas compartido entre la escuela y la empresa.
- Generar las herramientas comunicacionales entre la industria y la escuela que permita atender su demanda de saberes en forma dinámica, con el fin de actualizar la currícula institucional.

Perfil Técnico Profesional Electromecánico

- Saber realizar trabajos en equipos.
- Tener una actitud crítica en su desempeño profesional, aplicando un criterio ético y moral.
- Demostrar disposición a participar en proyectos.
- Operar, montar y mantener equipos e instalaciones electromecánicas.
- Interpretar y realizar planos electromecánicos según normas.
- Reconocer y seleccionar materiales.
- Conocer y aplicar normas de seguridad y medioambiente.

- Gestionar su propio trabajo (dominio de procesos).
- Reconocer y utilizar elementos informáticos y tecnológicos.
- Manejar vocabulario técnico.
- Diseñar, proyectar y realizar automatismos en máquinas y equipos electromecánicos.
- Diseñar, proyectar y realizar piezas mecánicas empleando distintos tipos de procesamientos mecánicos manuales y asistidos por computadora (CAD-CAM)

Unión Industrial Ezeiza

En tanto entidad que nuclea a las principales industrias del partido, la Unión Industrial de Ezeiza constituye un actor clave para comprender las dinámicas de empleabilidad local. Su conocimiento sobre los perfiles laborales demandados permite contrastar la formación brindada por la Escuela Técnica con las necesidades reales del sector productivo. Incorporar a la UIE como interlocutor institucional posibilita un diagnóstico más ajustado sobre la adecuación entre oferta educativa y demanda laboral en el territorio.

Algunos de los socios fundadores de la Unión Industrial Ezeiza son: Sintoplast (Pinturería), Ezeta (Fábrica de herramientas de corte y precisión), Chemotecnica (Agroquímicos, insecticidas y adhesivos), Grupo Odín (Soluciones estructurales), entre otros. También forma parte Alberdi Desarrollos referente en la construcción y gestión de parques industriales como: Polo Industrial Ezeiza, Polo Industrial Spegazzini y Polo Industrial Bernal.

Cuenta con una Bolsa de Trabajo (articulada también con su Centro de Formación Técnica N.º 402) con el objetivo de facilitar la inserción laboral de perfiles técnicos en el sector industrial de la región.

Esta bolsa reúne los CV de alumnos y egresados del centro, formados en oficios con alta demanda, y los vincula con empresas que buscan talento calificado.

Además, si una persona ya cuenta con conocimientos o experiencia previa en áreas técnicas afines, puede cargar su currículum directamente en la plataforma. Se evalúa su perfil y, en caso de cumplir con los requisitos del sector, se realiza el nexo con las empresas

que estén incorporando personal. Este sistema permite agilizar procesos de selección y promover la empleabilidad local en sectores productivos clave.

Además cuenta con un Formulario de Google a completar por las empresas que requieran puestos de trabajo. Las cuales definen, entre lo más importante, qué puestos necesita cubrir, educación formal del postulante ya sea Secundario, Técnico o Universitario, franja etaria, competencias necesarias, descripción del puesto de trabajo (especificando tareas y funciones), etc.

Busquedas laborales de la UIE

Desde sus redes oficiales, la UIE difunde búsquedas laborales que permiten identificar los perfiles más requeridos en el ámbito local. Entre ellos se destacan: **operarios para logística, auxiliares administrativos, vendedores técnicos, operarios de centros de mecanizado, auxiliares de control de calidad, soldadores y técnicos en mantenimiento electrónico.**

En la mayoría de los casos, las empresas requieren nivel secundario técnico completo, experiencia en tareas vinculadas al rubro y, en algunos casos, movilidad propia o disponibilidad horaria. Las competencias más valoradas son el manejo de herramientas básicas, la organización de stock y control de materiales, la interpretación de planos técnicos, el manejo de programas informáticos (Paquete Office, WMS) y los conocimientos en electricidad, electrónica, mecánica y soldadura.

Estos perfiles laborales evidencian una fuerte demanda de egresados técnicos con orientación electromecánica, mecánica o electrónica.

Las empresas mencionan la importancia de que los egresados cuenten con experiencia práctica en entornos industriales reales, manejo actualizado de tecnologías de control y automatización, y competencias blandas como la responsabilidad, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo. En este sentido, se vuelve relevante avanzar en estrategias de vinculación escuela-empresa, por ejemplo, a través de pasantías, ferias de empleo o

convenios institucionales con la UIE, que permitan consolidar la inserción laboral de los egresados dentro del distrito.

Relacion de Perfil Electromecánico con Búsquedas de la UIE

Al contrastar las búsquedas laborales difundidas por la Unión Industrial de Ezeiza con el perfil del Técnico Profesional en Electromecánica, se observa una alta correspondencia entre las competencias demandadas por las empresas del distrito y las capacidades desarrolladas en la formación técnica.

Los puestos publicados por la UIE tales como operarios de centros de mecanizado, técnicos en mantenimiento electrónico, auxiliares de control de calidad, soldadores y personal de logística se requieren habilidades directamente vinculadas con el perfil del egresado electromecánico. Entre ellas se destacan la operación, montaje y mantenimiento de equipos e instalaciones electromecánicas, la interpretación de planos técnicos, el reconocimiento y selección de materiales, y la aplicación de normas de seguridad y medioambiente, todos saberes contemplados explícitamente en el perfil profesional.

Asimismo, las empresas valoran competencias transversales que el perfil también contempla, como el trabajo en equipo, la gestión autónoma del propio trabajo, la disposición para participar en proyectos y la actitud crítica y ética en el desempeño profesional. Estas habilidades blandas complementan la formación técnica específica y resultan esenciales para la empleabilidad en entornos industriales locales.

Por otro lado, la creciente demanda de conocimientos en automatización, control de procesos y manejo de tecnologías informáticas coincide con los saberes del perfil vinculados al diseño y realización de automatismos en máquinas y equipos electromecánicos, así como al uso de procesos asistidos por computadora (CAD-CAM).

En síntesis, puede afirmarse que la formación electromecánica que ofrece la escuela técnica se adecua en gran medida a los perfiles laborales demandados por las empresas nucleadas en la UIE. No obstante, la información relevada sugiere fortalecer los espacios de prácticas profesionalizantes, la actualización tecnológica y la articulación directa entre la

escuela y la Unión Industrial, de modo de garantizar una inserción laboral más fluida y sostenible para los egresados.

Breve presentación previa a la entrevista

Tuvimos acceso a poder entrevistar al director de la institución, el señor Diego Furrer donde amablemente además de contestarnos cada una de las preguntas para este trabajo, tuvo la amabilidad de brindarnos archivos de la institución, que fueron de mucho provecho, y estar en disponibilidad constante.

El señor furrer posee más de 27 años en la gestión educativa, y 7 años como director del instituto técnico Juan Bautista Peña, donde a su vez en la actualidad, cuenta con un cargo como profesor de taller en el instituto técnico de la localidad de Monte Grande, partido de Esteban Echeverría.

Él nos compartirá por medio de una entrevista, su visión, información y experiencia sobre el campo de formación técnica profesional en el cual estamos interesados.

Conclusión

En base al trabajo de campo realizado y considerando nuestra hipótesis principal, "La educación técnico profesional influye de manera positiva en la primera empleabilidad", podemos afirmar que esta hipótesis se corrobora de manera contundente. La formación brindada por la Educación Técnico Profesional (ETP) es fundamental para adquirir competencias relevantes y enfrentar las demandas actuales del mercado laboral. Los estudiantes de escuelas técnicas tienen la oportunidad de desarrollar conocimientos, aptitudes y habilidades prácticas necesarias para insertarse en el ámbito productivo de manera efectiva.

La currícula de la educación técnica, que incluye talleres, cursos y proyectos que simulan entornos laborales reales, así como programas de pasantías en industrias, facilita el desarrollo práctico de estas competencias. Esto se traduce en una mayor confianza y

seguridad en los estudiantes al momento de enfrentar desafíos laborales. La capacitación constante de los docentes es crucial para mantener la actualización en nuevas herramientas y tecnologías emergentes, lo que a su vez se refleja en una educación de mayor calidad.


Nuestro análisis comparativo entre la demanda del mercado laboral en la localidad de José María Ezeiza y la currícula de la escuela técnica con enfoque electromecánico muestra que los módulos de formación son pertinentes y validados por el sector productivo. Esto sugiere que la institución está cumpliendo con su objetivo de preparar a los estudiantes para el mercado laboral. Sin embargo, la alta demanda de la institución resalta la necesidad de políticas públicas que garanticen el acceso a más estudiantes. La formación técnica es clave para fomentar la industrialización y generar mano de obra calificada, lo que a su vez puede contribuir al crecimiento económico y desarrollo del país.


En este sentido, es fundamental que se priorice la inversión en educación técnica y se brinden los recursos necesarios para asegurar la calidad y accesibilidad de la misma. La falta de inversión en este sector puede generar un déficit de habilidades y competencias en la fuerza laboral, lo que puede tener consecuencias negativas para la economía y la sociedad en general.

En resumen, la formación técnica profesional es esencial para mejorar las oportunidades de inserción laboral, dignificar el trabajo y promover el ascenso social. Es necesario repensar y fortalecer las políticas de aprendizaje técnico para preparar a la fuerza laboral del futuro. Aunque se observan esfuerzos, es evidente que se requiere una mayor inversión y apoyo para alcanzar este objetivo. La educación técnica es un motor clave para el desarrollo económico y social, y es fundamental que se le dé la importancia y el apoyo que merece.

Anexo

Ejemplo de búsqueda laboral de la UIE



 **UNIÓN INDUSTRIAL DE EZEIZA**

**Importante empresa de la zona esta en búsqueda de:
OPERARIOS DE CENTROS DE MECANIZADO**

Requisitos:

- 1 año de experiencia operando un centro de mecanizado
- Manejo de calibre e interpretación de planos técnicos


Tareas

- Realizar el seteo completo de la herramienta de corte y colaborar en el ajuste de la máquina según plano de producción.
- Centrar dispositivos de sujeción (mordazas, prensas, etc.) asegurando la correcta alineación.
- Participar en la puesta en marcha operativa del proceso de mecanizado y realizar el control de la primera pieza.
- Supervisar la calidad del trabajo durante el proceso, utilizando herramientas de medición y respetando tolerancias.

Lugar de trabajo:
Canning


Días:
Lunes a Viernes

Asunto de mail:
CENTROS DE MECANIZADO




Mail para enviar cv:
empleos@saimedicine.com

Formulario a completar por las empresas




CENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL
402 • Ing. Franco Speranza • EZEIZA




UNIÓN INDUSTRIAL DE EZEIZA

Requisición de personal

Junto a la industria contribuimos con tu búsqueda. Completá el formulario con los datos de tu búsqueda laboral

gimenabelmonte@gmail.com [Cambiar cuenta](#) 

 No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

Apellido y nombre *

Responsable de quien revisa y aprueba la búsqueda

Tu respuesta





Numero de contacto *

Responsable de quien revisa y aprueba la búsqueda

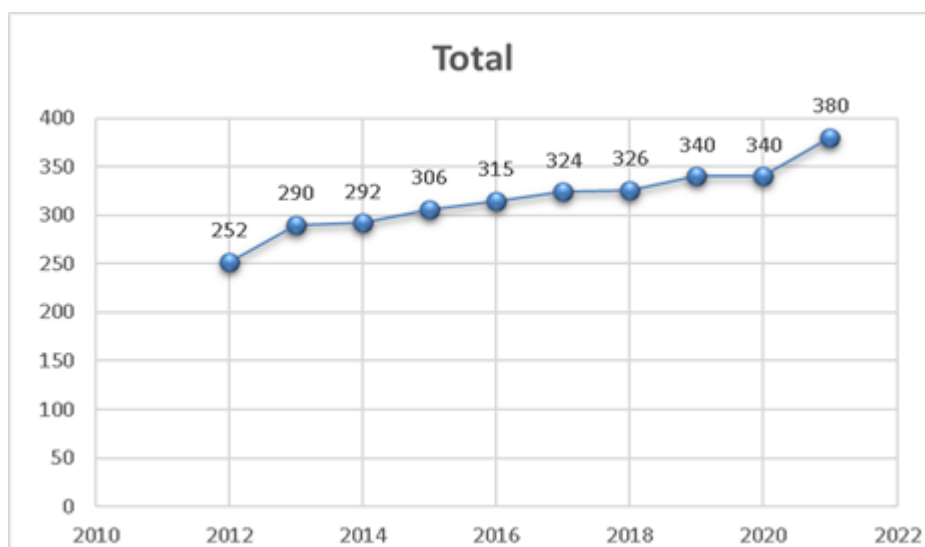
Tu respuesta

Empresa *

Tu respuesta



Evolución de la masa convocatoria del periodo 2012 al 2021 del instituto técnico



Posicionándonos nuevamente en la institución proveedora para realizar este trabajo de campo, el director nos propició al momento de realizar la entrevista datos cuantitativos sobre el nivel de convocatoria que tuvo la institución en los últimos años, donde en los gráficos queda especificado que hubo una demanda positiva para el ingreso, teniendo en cuenta los cambios edilicios y la nueva infraestructura que tuvo que afrontar el instituto para poder hacer frente a esa demanda.

Entrevista a Diego Furrer - Director

Una breve presentación sobre usted, su vínculo como educador y actual directivo de una escuela técnica.

-Buen día mi nombre es Diego Furrer, soy director de una escuela técnico profesional de orientación electromecánica tengo 27 años de antigüedad en la docencia y más de 20 años en la gestión educativa siendo que en los últimos 7 años me desempeñe como director habiendo pasado por otros cargos como jefe de área y vicedirector ,siempre en la misma institución. Acompaño a otras instituciones en modalidad de asesor trabajando en el proyecto institucional y en la implementación de los nuevos planes educativos

1-¿Cuáles son los objetivos que maneja la institución a nivel misión y visión?

Misión

- Quienes somos:

La escuela es una institución sin fines de lucro dependiente del obispado de Lomas de Zamora.

- Qué Hacemos:

Propiciamos la formación de técnicos con una sólida capacitación científico tecnológica con eficiente incorporación al ámbito laboral y estudios superiores, enmarcados en un amplio compromiso social y democrático.

- Para quién lo hacemos:

La Institución ofrece un camino formativo para jóvenes con predisposición a la formación científico tecnológica. Atendiendo la diversidad social e individual en un ámbito pluralista.

- A través de qué lo hacemos:

Se realiza a través del trabajo pedagógico sobre la currícula prescrita y atendiendo la singularidad de cada grupo de estudiantes procurando disponer de instalaciones y equipamiento adecuado para el desarrollo de las distintas actividades propuestas.

Visión

Que queremos que logre nuestra institución :

- Proveer al estudiante de las herramientas necesarias para una buena inserción laboral y que pueda continuar exitosamente estudios superiores.
- Promueva la investigación, desarrollo e investigación de tecnologías.
- Habilitar un ámbito de convivencia y trabajo.
- Promover la formación continua de los estudiantes.

Cualidad a distinguir de nuestra gestión:

Que la escuela sea reconocida por las capacidades científicas y actitudinales de los egresados con una política de puertas abiertas a la comunidad y observada como un ámbito de respeto y contención humana.

Que docente debemos contar:

Docentes capacitados y actualizados en su especialidad e incorporar las TIC de manera transversal en todas las áreas, además debe estar comprometido con el proyecto y valores de la institución.

Qué tipo de estudiante queremos:

Un estudiante proactivo capacitado científica y tecnológicamente, que actitudinalmente responda en su accionar a los valores Cristianos y democráticos. Que desarrolle su capacidad creativa e innovadora.

- Valores prioritarios
- Respeto por el prójimo y el medio ambiente
- Formación cristiana
- Conciencia ciudadana y ser un transformador de la realidad comunitaria
- Respeto a la cultura del trabajo
- Responsabilidad profesional
- Autoformación continua y constante
- Capacidad de trabajar en equipo

Qué tipos de familia necesitamos:

Comprometidos con el proyecto de la institución atentos a las trayectorias educativas de sus hijos considerando a esta institución educativa como constructora de un proyecto de vida para cada estudiante.

2-¿Que nos podría comentar sobre los requisitos de ingreso y el nivel de convocatoria para poder acceder a la formación en el colegio?

El ingreso a la institución es muy demandado como todas las modalidades técnicas. En Ezeiza hay tres escuelas técnicas, dos privadas y una estatal, las cuales dejan alumnos afuera debido a la alta demanda y que se exceda la matrícula.

En nuestro caso particular tenemos los dos primeros años en los cuales alberga entre 60 y 64 estudiantes entre los dos cursos y tenemos una demanda aproximada en la inscripción que se abre tres semanas al año solo para primero del triple aproximadamente. Superamos los 200 estudiantes que aspiran a ser estudiantes el próximo ciclo lectivo.

3-¿Qué nivel de experiencia tienen los docentes que actualmente están ejerciendo?

Con respecto a nivel de experiencia de los docentes, nuestra institución que nació en 1982 cumplió sus 43 aniversarios este año, está transitando un cambio generacional los docentes fundadores se están jubilando, retirando lentamente, al día de la fecha solo queda un docente de esa línea fundadora.

Luego viene la tanda de docentes que ingresamos en el año 2000 los cuales también estamos transitando nuestros últimos años y estamos haciendo un cambio generacional para lo que serían los próximos 20 o 30 años de la institución.

En términos de experiencia, nuestros docentes más antiguos están acompañando a los docentes más jóvenes a que conozcan el espíritu, la misión y la visión de la escuela para poder seguir trabajando con este eje transformador de realidad. Tenemos el orgullo de tener

varios estudiantes egresados de esta institución,10 para ser precisos, que hoy trabajan como docentes los cuales ya conocen y tienen desarrollado la visión de la institución.

PREGUNTAS SOBRE RECURSOS TECNOLÓGICOS

4-¿Con qué tipo de tecnología e infraestructura cuenta?¿Hay algún tipo de ayuda por parte de la comunidad o el municipio?

La institución cuenta con tecnología interesante de la industria, con controladores a CNC con fresa, con torno de nivel industrial, con dos salas de informática, con impresoras 3D, con robótica, comenzando esta última en el año 2018 durante mi gestión. Vamos avanzando hacia lo que el futuro demanda.

Con respecto a los recursos, son recursos propios. Línea de financiamiento como crédito fiscal, copred y muchas donaciones. En estos años hemos recibido de empresas mucho material tecnológico de donaciones, no contamos con ayuda en términos económicos del municipio ni de otras instituciones.

FORMACIÓN Y CURRÍCULA ESTUDIANTIL

5-¿Cómo garantizan que el contenido del plan de estudios se mantenga actualizado,teniendo en cuenta la demanda laboral?

El diseño curricular en este 2025 está sufriendo una transformación. Las anteriores eran del 2008/2009 lo cual ya queda obsoleto que estaban en los diseños y hay cosas que son muy nuevas de inteligencia artificial que no están en los contenidos. El diseño curricular está siendo actualizado justamente este año, estamos transitando todo este cambio hacia una nueva escuela que viene coexistiendo los dos diseños curriculares, tanto el anterior como el nuevo que va por primer año, el año que viene se implementa el segundo. Diseño que contempla las nuevas tecnologías que nos suceden día a día.

6-¿Con qué tipo de programas cuentan para facilitar la práctica profesional y la futura inserción laboral de los egresados?

Estos cambios tecnológicos demandan nuevos perfiles con nuevas capacidades, en los cuales la institución venía trabajando con los recursos que tenía.

A través de las donaciones que te comentaba anteriormente, hemos incorporado tecnología de las empresas que nos permite que nuestros estudiantes tengan contacto y conocimiento con los materiales didácticos relativamente actualizados de los últimos años para poder mejorar su perfil y ajustarse a las demandas de los polos industriales de la región.

Con respecto a la inserción laboral y los programas que cuenta la institución en la modalidad técnico profesional es obligatoria una materia que se llama prácticas profesionalizantes de 200 horas anuales. Hay modalidades intra escolares y extraescolares, en esta última se realizan prácticas externas en empresas de la zona las cuales completan la formación de nuestros estudiantes de acuerdo al perfil previamente analizado por nuestros docentes. Actualmente tenemos convenio con Sintoplast, Aesa, Dispita, con South America implant, con Ezeta, etc, esas son las empresas referentes con las cuales realizamos prácticas profesionales.

Con respecto al mundo laboral se participan en exposiciones, en visitas a eventos para que los estudiantes puedan ir conociendo y acercándose progresivamente al mundo laboral que se espera el próximo año.

EMPLEABILIDAD

7-¿Tiene feedback con las industrias cuando los egresados entran a trabajar a las mismas?¿Hacen algún tipo de seguimiento a dichos egresados?

Con respecto al nivel de empleabilidad, tiene un alto nivel. Cuando las empresas nos piden egresados, nosotros salimos en búsqueda de ellos que en general están todos trabajando o han decidido no trabajar para estudiar, muy pocos están desempleados.

El feedback con la empresa es permanente, porque a través de las prácticas nosotros ajustamos lo que sea necesario en nuestra institución para ese perfil y ajustar las capacidades que demanda el mundo laboral.

Hay un seguimiento donde los estudiantes comentan a sus docentes de práctica con los cuales quedan en contacto, pero personalmente es uno de los puntos que me gustaría mejorar, de hacer un seguimiento en la carrera de ese estudiante cuando egresa y traerlo a la institución para que puedan contar su experiencia a sus ex compañeros o a los estudiantes vigentes.

CALIDAD Y ACREDITACIÓN

8-¿La institución maneja indicadores para evaluar calidad?

Más allá de las evaluaciones externas como estandarizadas, como el aprender con las evaluaciones pisa que se realizan en la Institución, no contamos con este valor de calidad. Más allá del boca a boca de las empresas, de los estudiantes que nos cuentan que tuvieron inserción en el mundo del estudio, que nos cuentan que les va bien en la universidad y que además han tenido inserción en el mundo laboral. Pero estos estándares de calidad como medidores no tenemos, si los estudiantes realizan un proyecto final donde muestran todas sus capacidades y son de altísima calidad las presentaciones que realizan los estudiantes, pero es algo también a mejorar.

APRECIACIONES FINALES

Como apreciación personal, en base a su experiencia, ¿qué cree que podría mejorar o modificar en el ámbito de educación técnico profesional en los próximos años teniendo en cuenta la velocidad de los cambios tecnológicos?

En base a mi experiencia y desde mi visión la cual transito en la escuela técnico desde hace 35 años, creo que la capacitación de los docentes y capacitación respecto de las nuevas tecnologías es el primer punto que remarcaría.

El segundo punto es que las instituciones tienen que tener recursos para estar actualizadas tanto en tecnología como en recursos humanos, esos recursos deben ser provistos por el

estado. Por último el diseño curricular que se esta cambiando debería tener algun punto de flexibilidad para ir abriendo a los nuevos escenarios que se plantean que son cada vez más vertiginosos, la inteligencia artificial hace 3 años no estaba en boca de todos, sin embargo hoy sí lo está, por lo que creo que es importante tener ajustes más periódicos de los diseños curriculares para que estén actualizados.

Bibliografía

Documentación brindada por el entrevistado de la institución Juan Bautista Peña.

IBARROLA, María de “Dilemas de una nueva prioridad a la educación-técnico profesional en América Latina. Un debate necesario.” Organización de los Estados Americanos. La educ@cion. Revista digital N° 144. Diciembre, 2010.

IBARROLA, María de ¿Qué formación para el trabajo en la educación secundaria y terciaria? Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (CINVESTAV), México.2004

LUCERO, Rubén “El vínculo educación - Trabajo. Un recorrido sobre la transformación de la estructura productiva argentina”. Capítulo 2. Perón. Desarrolló un modelo de formación para el trabajo. (1943-1958). Ed. Aulas y Andamios OEI “Aprendizaje a lo largo de la vida” Centro de Altos Estudios Universitarios, OEI –Argentina, 2017

Union Industrial Ezeiza Disponible en: <https://uie.org.ar/OVA>