

# MÓDULO: APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA

---

## INTRODUCCIÓN AL MÓDULO

Este módulo busca profundizar en el paradigma del Aprendizaje a lo Largo de la Vida (ALV), propuesto como un nuevo enfoque y principio organizador de los sistemas educativos y aprendizaje en el siglo XXI.

El Plan Iberoamericano de Alfabetización y Aprendizaje a lo largo de la Vida (2015-2021) aprobado por la XXIV Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación, realizada en México en 2014, asume este enfoque. Se busca con ello reimpulsar el Plan Iberoamericano de Alfabetización (2007-2015) ampliando la visión sobre alfabetismo y enfocando la educación de personas jóvenes y adultas en la perspectiva del aprendizaje a lo largo de toda la vida.

El nuevo paradigma transita desde una visión centrada en la educación, preferencialmente en la oferta del sistema educativo, hacia una visión centrada en el aprendizaje como un proceso que se da durante toda la vida y en todos los ámbitos en los cuales ésta se desarrolla. Se reconoce así, que el aprendizaje no es exclusivo de los procesos formales, sino ocurre también en procesos no formales e informales.

Como en el Plan se señala, “este enfoque sugiere el compromiso de crear nuevas estrategias que permitan dar respuestas a las necesidades de educación de las personas jóvenes y adultas, atendiendo la diversidad de sujetos y las competencias que requieren para adquirir conocimientos y destrezas ante las demandas de sociedades cada vez más complejas”.

El Aprendizaje a lo largo de la Vida trasciende a las estrategias didácticas y a los contenidos curriculares, siendo el entorno en que se desenvuelven las personas un factor fundamental para la adquisición de nuevos aprendizajes y para orientar la acción

educativa. Si las condiciones del contexto son fundamentales, es importante reflexionar acerca de las características de la realidad regional: la persistente desigualdad, la heterogeneidad y diversidad de su población, sumado al debilitamiento de los mecanismos de integración y cohesión social.

La educación de personas jóvenes y adultas que acoge a los excluidos del sistema no logra suficiente visibilidad en las políticas. En una época de creciente demanda está enfrentada a cambios significativos reflejados, entre otros, en el sostenido crecimiento de la participación de jóvenes y adolescentes, quitando peso a la participación de las personas adultas para los cuales fue pensada históricamente esta la modalidad.

Para aproximarse a estos temas, el módulo se ha dividido en dos unidades. La primera, *“Aprendizaje a lo largo de la vida: conceptos y dilemas”* aborda el tema considerando el contexto en que se desarrolla y la evolución del concepto, sitúa algunos desafíos para el sistema educativo y reflexiona en torno a su aplicación en la región. La segunda, *“Educación de personas jóvenes y adultas desde el enfoque de Aprendizaje a lo largo de la vida”* relaciona este nuevo enfoque con el concepto de alfabetismo y reflexiona en torno a las oportunidades y desafíos que tiene para la EPJA asumir el paradigma del ALV en la región.



El concepto de aprendizaje a lo largo de la vida se basa en la premisa que el ser humano tiene capacidad para aprender siempre, en diferentes espacios y en diferentes momentos de su vida. Se aprende a “lo ancho” y a “lo largo” de la vida, y que los procesos de aprendizaje juegan un papel central en el desarrollo del ser humano.

Sin embargo, no todo lo que ocurre en nuestras vidas genera aprendizaje: ¿cuándo y cómo se produce un nuevo aprendizaje? La respuesta no es simple, es prácticamente imposible encontrar una única definición aceptada por todos los especialistas. Desde la psicología de la educación, a partir de inicios del siglo XX, se han desarrollado diversas teorías que básicamente se pueden diferenciar en dos grandes paradigmas: los conductistas y los cognitivistas, también denominadas constructivistas. A ellas se suman los aportes más recientes de la neurociencia.

El aprendizaje es un proceso y a la vez resultado, es una práctica individual y una construcción colectiva que se da en un contexto, en una realidad multidimensional. “¿Qué conocimiento se adquiere y por qué, dónde, cuándo y cómo se utiliza constituyen preguntas esenciales tanto para el desarrollo de los individuos como de las sociedades” (UNESCO: 2015, p.17)

El aprendizaje a lo largo de la vida es una noción de sentido común, ligada a prácticas inter-generacionales de las más diversas sociedades. Lo que diferencia el período actual es la vertiginosidad de los cambios y la complejidad en que los seres humanos debemos desempeñarnos en los más diversos dominios de la vida. Lo que diferencia y desafía es la necesidad de la sociedad actual de reorganizar el aprendizaje y los sistemas educativos.

En esta unidad del módulo, se busca compartir una perspectiva histórica para entender por qué en el siglo XXI se ha dado un nuevo valor al aprendizaje a lo largo de la vida y su

expresión en los debates internacionales. Al mismo tiempo, se plantean desafíos para el sistema educativo y dilemas que debe enfrentar al situarlo en la región.

Objetivos de la Unidad:

- Asociar el contexto de transformaciones sociales y productivas con los nuevos enfoques del aprendizaje a lo largo de la vida en el siglo XXI
- Comprender la evolución del concepto de aprendizaje a lo largo de la vida
- Reflexionar en torno al enfoque de aprendizaje a lo largo de la vida y su aplicación en la región

**Temas de la unidad:**

Tema 1: Transformaciones sociales y productivas y nuevas exigencias de aprendizaje.

Tema 2: Evolución del concepto y enfoque del aprendizaje a lo largo de la vida: breve recorrido por las tendencias internacionales.

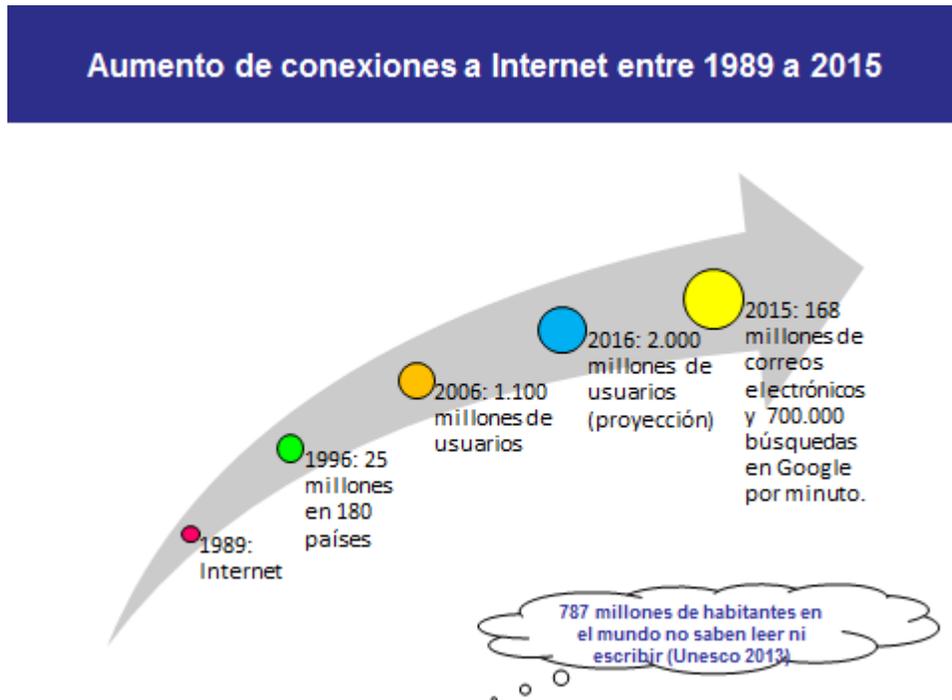
Tema 3: El enfoque de Aprendizaje a lo Largo de la vida en el contexto latinoamericano.

## Tema 1: Transformaciones sociales y productivas y nuevas exigencias de aprendizaje

Las transformaciones sociales y productivas que, desde fines de los años 90, se hicieron notar con fuerza en todos los ámbitos de la vida humana constituyen el contexto en que surge la noción de la “*sociedad del conocimiento*”. La acelerada expansión de la tecnología, la rápida obsolescencia del conocimiento, el aumento de la expectativa de la vida de la población, la mundialización de la economía y el mercado de trabajo configuran el escenario en que se desarrollan las nuevas concepciones de aprendizaje a lo largo de la vida.

Para entregar una visión general del contexto, se presentan imágenes con información clave y se sugieren preguntas para avanzar en la reflexión.

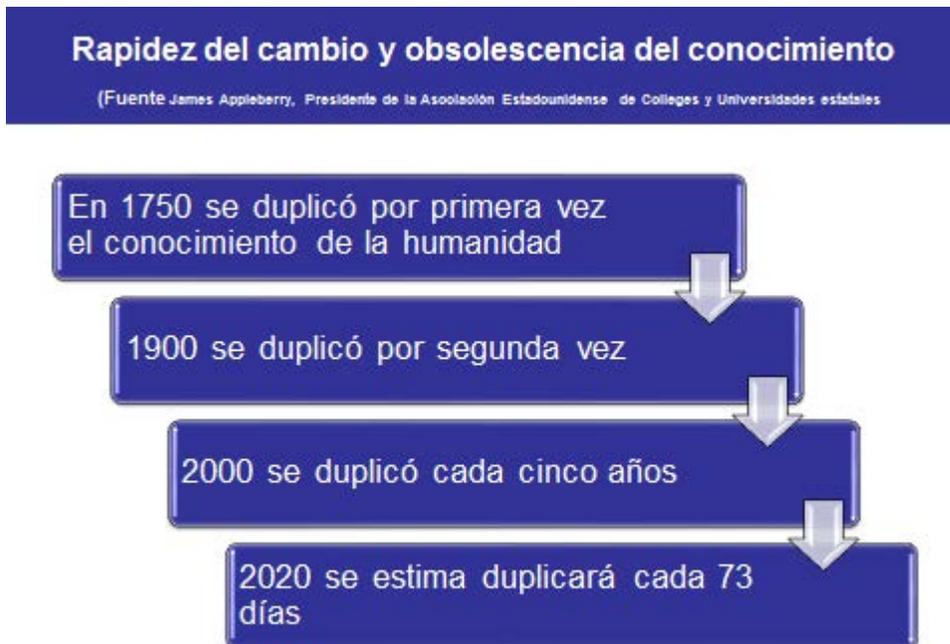
Observe la siguiente imagen y analice la información



A partir de la información, reflexione:

- a) ¿De qué manera el aumento de la intensidad de acceso a la información influye en la manera de aprender?, ¿qué consecuencias tiene para la forma de enseñar?
- b) Simultáneamente 787 millones de personas en el mundo no saben leer ni escribir; ¿qué implicancias sociales tiene esta situación?

**Observe datos que informan sobre la rapidez del cambio y obsolescencia del conocimiento**



A partir de esta información, reflexione

- c) Si pensamos que la obsolescencia del conocimiento, se refiere a los conocimientos que dejan de usarse o que se sustituyen por uno nuevo, ¿qué impacto tiene para los procesos de aprendizaje y para los procesos educativos la rapidez de los cambios y obsolescencia del conocimiento?

Lea las siguientes conclusiones sobre un estudio de envejecimiento poblacional, realizado por las Naciones Unidas en 2009<sup>1</sup>.

## Envejecimiento de la población (2009 ONU)

**No tiene precedentes**, es un proceso sin parangón en la historia de la humanidad. A nivel mundial, se espera que en 2045, el número de personas de la tercera edad supere por primera vez el número de niños.

Es **generalizado y universal**. La causa principal, la reducción de la fecundidad. Tema que afecta de manera universal, especialmente en los países de mayor desarrollo.

Es **profundo**, repercute en todas las facetas de la vida humana. En el ámbito económico impacta en los mercados de trabajo, las pensiones, los impuestos. En el ámbito social, influye en la composición familiar, la demanda de vivienda, la epidemiología y la necesidad de servicios de salud

Es **permanente**, desde 1950, la proporción de personas mayores ha aumentado constantemente, pasando del 8% en 1950 al 11% en 2009, y se espera que alcance el 22% en 2050

Para profundizar

[http://social.un.org/ageing-working-group/documents/ECLAC\\_sp\\_HR%20and%20public%20policies.pdf](http://social.un.org/ageing-working-group/documents/ECLAC_sp_HR%20and%20public%20policies.pdf)

A partir de esta información, reflexione.

- d) ¿Qué efectos puede tener para los procesos de aprendizaje y para el sistema educativo el envejecimiento de la población?

---

<sup>1</sup> Informe *World Population Ageing 2009* del *Department of Economic and Social Affairs* de las Naciones Unidas

A continuación se señalan algunos datos generales sobre los cambios recientes en el mercado de trabajo



En síntesis:

El aprendizaje a lo largo de la vida como un nuevo enfoque y principio orientador del sistema educativo y de los procesos de aprendizaje, surge en un contexto fuertemente impactado por cambios vertiginosos en el conocimiento, las tecnologías, en la forma de comunicación, en el comportamiento demográfico, en un mundo del trabajo que exige una actualización continua.

Algunas voces críticas se preguntan:

¿Hasta qué punto el ALV es una propuesta para la adaptación de las personas a las exigencias de la sociedad y modelo económico actual, sin cuestionar el origen e impacto de las transformaciones y sin diferenciar los desiguales niveles de acceso al bienestar de las personas, de los países y regiones?

## Tema 2

### **Evolución del concepto y enfoque del aprendizaje a lo largo de la vida: breve recorrido por las tendencias internacionales.**

Se puede decir que las ideas sobre aprendizaje a lo largo de la vida han acompañado la historia de la educación. Desde Platón (427 a 348 a J.C.) que ya sostenía que la educación debía prolongarse a la edad adulta, a Comenio (1592-1670) que afirmaba que la educación no es únicamente la formación de los niños en la escuela o en las familias “es un proceso que afecta a toda la vida de las personas y sus múltiples adaptaciones sociales” y, más cercano en el tiempo, Condorcet (1743-1794) responsable del Informe presentado ante la Asamblea Nacional Francesa en 1792 en el que afirma que “la instrucción debería abarcar todas las edades, no hay ninguna en la que no sea útil y posible de aprender”

En el siglo XX, el informe *“Aprender a ser: el nuevo mundo de la educación de hoy y de mañana”* encargado por la UNESCO a una comisión internacional presidida por Pierre Faure (1972), ha sido considerado pionero en el campo del ALV, para resaltar su perspectiva humanista y de desarrollo humano integral, destacamos algunas ideas fuertes: *“el amor por el aprendizaje crea un deseo de aprendizaje a lo largo de la vida”* *“la meta del ALV es lograr empoderar a las personas para que tomen el control del desarrollo económico, científico y tecnológico de una manera democrática”* *“Si aprender es el asunto de toda una vida, en su duración y en su diversidad, y de toda una sociedad, tanto en lo que concierne a sus recursos educativos como a sus recursos sociales y económicos, entonces es preciso ir más allá de la necesaria revisión de los «sistemas educativos» y pensar en el plano de una ciudad educativa”*.

Fuertemente impulsado por los organismos internacionales, desde fines del siglo XX, se ha ido incorporando y desarrollando cada vez más el concepto del aprendizaje a lo largo de la vida. A modo de recuento histórico nos detendremos en cuatro iniciativas: la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (1990, 2000 y 2015); el Informe de la Comisión

Delors (1996) y su continuidad en el documento de reciente publicación *“Replantear la Educación: hacia un bien común mundial”* UNESCO (2015); el Memorándum para el Aprendizaje Permanente (2000), las Conferencias Internacionales de Educación de Adultos (1998-2009) y a nivel regional los aportes de la *“Metas educativas para el 2021 la educación que queremos para la generación de los bicentenarios”* (2011).

Se ha optado por presentar primero, en forma secuencial, las Conferencias que marcan los hitos del Movimiento Internacional de Educación para Todos. Para luego abordar las contribuciones de las otras iniciativas internacionales.

#### **a) Educación Para Todos (EPT)**

Es una iniciativa mundial lanzada por primera vez en Jomtién, Tailandia en 1990 y relanzada en Dakar Senegal 2000 y en 2015 en Corea. Estas iniciativas han sido coordinadas por la UNESCO y ha contado con la participación de representantes de los países, agencias internacionales y organizaciones no gubernamentales de todas las regiones a nivel mundial.

Basados en la idea que el acceso a la educación y al conocimiento son factores clave para el desarrollo humano, el crecimiento sostenido y la reducción de la pobreza, se convocó a la Primera Conferencia en Jomtién en 1990, representantes de 155 países y unas 150 organizaciones de la comunidad internacional suscribieron la *“Declaración Mundial sobre Educación para Todos Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje”*

Esta **primera Conferencia** introdujo una nueva perspectiva que abrió paso a una visión renovada enfocada hacia el aprendizaje permanente.

- Amplió el concepto del quehacer educativo desde una visión que enfatizaba la “educación primaria para todos” a una noción de “satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje”.
- “La educación básica es más que un fin en sí misma. Es la base para un aprendizaje y un desarrollo humano permanentes sobre el cual los países pueden construir sistemáticamente nuevos niveles y nuevos tipos de educación”.
- Estas necesidades abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (como la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas) como los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo. La amplitud de las necesidades básicas de aprendizaje y la manera de satisfacerlas varían según cada país y cada cultura y cambian inevitablemente con el transcurso del tiempo”.

Para profundizar [http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF)

La **Segunda Conferencia** del Foro Mundial sobre Educación Para Todos fue realizada en 2000 en Dakar (Senegal). En esta Conferencia se hizo un balance de los acuerdos alcanzados en 1990 y se reafirmó el compromiso de lograr la Educación Para Todos en 2015. En esta ocasión se identificaron seis objetivos claves conocidos como el Marco de Acción Mundial de Dakar. Las seis metas cubren todas las edades – primera infancia, niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas – y se refieren tanto a educación dentro como fuera del sistema escolar.

Para profundizar <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147s.pdf>

La **Tercera Conferencia** de Educación Para Todos se celebró en 2015 en Incheon (Corea). Recogiendo los objetivos del desarrollo sostenible (ODS) se propone *“Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”*. En esta Conferencia la perspectiva del aprendizaje a lo largo de la vida se asume como enfoque central y se avanza en proponer estrategias para lograrlo, fijando un nuevo horizonte para el 2030.

**“Nos comprometemos a promover oportunidades de aprendizaje de calidad a lo largo de la vida para todos, en todos los contextos y en todos los niveles educativos. Ello incluye un mayor acceso en condiciones de igualdad a la enseñanza y formación técnica y profesional de calidad, a la educación superior y a la investigación, prestando la debida atención a la garantía de la calidad. Además, es importante que se ofrezcan vías de aprendizaje flexibles, así como también el reconocimiento, la validación y la acreditación de los conocimientos, habilidades y competencias adquiridos mediante la educación informal y no formal.** Nos comprometemos además a velar por que todos los jóvenes y adultos, especialmente las niñas y las mujeres, alcancen niveles de excelencia en alfabetización funcional y aritmética que sean pertinentes y reconocidos y adquieran competencias para la vida, así como a que se les proporcionen oportunidades de formación, educación y capacitación de adultos. Nos comprometemos también a fortalecer la ciencia, la tecnología y la innovación. Es preciso aprovechar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para reforzar los sistemas educativos, la difusión de conocimientos, el acceso a la información, el aprendizaje efectivo y de calidad, y una prestación más eficaz de servicios”.

Para profundizar <http://es.unesco.org/world-education-forum-2015/about-forum/declaracion-de-incheon>

**b) Informe de la Comisión Delors: La educación encierra un tesoro (1996)<sup>2</sup> y el Documento *Replantear la educación ¿hacia un bien común mundial?* (2015).**

La Comisión Internacional para la Educación del Siglo XXI, bajo el amparo de la UNESCO y la presidencia de Jacques Delors, presentó en 1996 una propuesta de aprendizajes en torno a cuatro pilares fundamentales: aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a convivir (a vivir juntos). En este informe la educación para el siglo XXI, se concibe como una red de derechos y responsabilidades, con una concepción amplia del aprendizaje y la educación, que ayude a despertar e incrementar las posibilidades creativas de cada persona, actualizando y potenciando el tesoro escondido en cada uno de nosotros. Este enfoque supone trascender una visión puramente instrumental de la educación, para considerar su función en toda su plenitud comprometiéndose al aprendizaje a lo largo de la vida.

---

<sup>2</sup> El Informe de la Comisión Delors titulado “Learning: The Treasure Within”, se tradujo erróneamente al español como “La educación encierra un tesoro”.

## “La Educación encierra un tesoro” (Informe comisión UNESCO sobre Educación Siglo XXI) 1996

### Aprender a conocer

Este principio aborda la urgente necesidad de responder a nuevas fuentes de información, a la diversidad de contenidos multimedia, a nuevas modalidades de aprendizaje en una sociedad en red y a la creciente importancia de los trabajadores del conocimiento

### Aprender a hacer

Aprender haciendo y hacer aprendiendo resulta ser la clave para adquirir las habilidades requeridas en la resolución de problemas para enfrentar la incertidumbre y la naturaleza cambiante del trabajo.

### Aprender a vivir juntos

Relacionado con la construcción de umbrales de cohesión, sin los cuales las comunidades no son viables y el desarrollo no tiene lugar. Contempla los valores esenciales de ciudadanía y la construcción de identidad mediante los múltiples procesos de pertenencia

### Aprender a ser

El ser y el proceso de convertirse en persona —plena en derechos y obligaciones, portadora de una dignidad humana no sujeta a condicionantes— Este pilar se asocia con el camino a la autorrealización que sólo se logra con un viaje interior que surja del aprendizaje autónomo y de una relación equilibrada con los demás.

Para profundizar [http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF)

Recientemente, un nuevo documento **“Replantear la Educación: ¿Hacia un bien común mundial?”** (UNESCO 2015) preparado por una comisión mundial, ahonda en la concepción humanista de la educación y su contribución imprescindible al desarrollo sostenible. “Este segundo decenio del s XXI representa una coyuntura histórica, pues trae consigo diversos desafíos y nuevas oportunidades para el aprendizaje y el desarrollo humano. Estamos iniciando una fase histórica nueva, caracterizada por la interconexión y la interdependencia, así como por nuevos niveles de complejidad, inseguridad y tensiones” (p.15)

En este informe se advierte “el fortalecimiento de los principios y valores éticos en el proceso de aprendizaje es esencial para proteger estos pilares en los que se sustenta la visión humanista de la educación” (p.40)

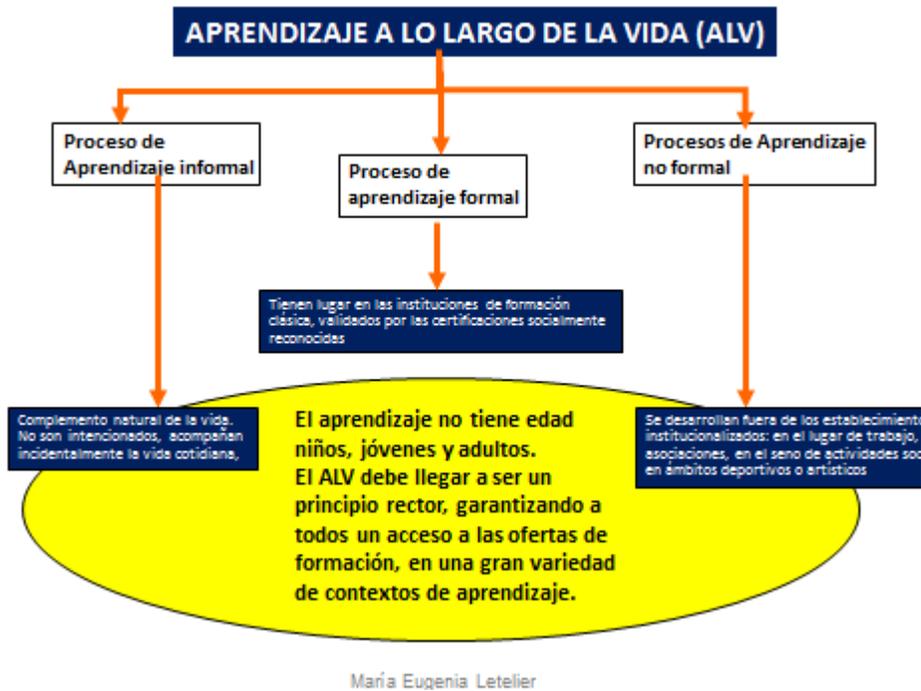
Para profundizar [www.unesco.org/new/fileadmin/.../pdf/replantear-educacion-ESP.pdf](http://www.unesco.org/new/fileadmin/.../pdf/replantear-educacion-ESP.pdf)

### **c) Memorándum para el aprendizaje permanente (2000)**

El documento europeo más importante en relación a la formación y al aprendizaje “*El Memorándum para el aprendizaje permanente*” fue ratificado en Lisboa por la Comisión Europea (2000). En este documento se precisa una definición operativa de aprendizaje permanente como “toda actividad de aprendizaje útil realizada de manera continua con objeto de mejorar las cualificaciones, los conocimientos y las aptitudes” y señala un enfoque que se ha tornado en un elemento central para la comprensión del tema “El aprendizaje a lo largo de la vida (*lifelong learning*) no es solamente uno de los aspectos de la educación y del aprendizaje; debe llegar a ser el principio rector, organizando a todos un acceso a las ofertas de educación y de formación, en una gran variedad de contextos de aprendizaje”

Otro aporte fundamental del Memorándum es la distinción que realiza en torno a las actividades significativas del aprendizaje y sus contextos, señalando tres tipos de categorías aprendizaje formal, aprendizaje no formal y aprendizaje informal.

De una manera gráfica, se puede observar en la siguiente imagen basado en los conceptos, enfoques y distinciones aportados por el Memorándum sobre educación y formación a lo largo de la vida.



Para profundizar <http://www.oei.es/eduytrabajo2/Memoaprenpermanente.pdf>

#### d) Conferencias internacionales de Educación de adultos (CONFINTEA)

Desde finales de la década del 40, la UNESCO viene celebrando una serie de reuniones internacionales CONFINTEA, que se llevan a cabo cada 12 o 13 años.

En este recorrido histórico sobre el concepto de Aprendizaje a lo Largo de la Vida, nos centraremos en las dos últimas Conferencias.

- **La V Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos**, se celebró en Alemania en 1997. La CONFINTEA V, marcó un hito en cuanto al reconocimiento mundial del aprendizaje y la educación no formal de adultos. En los documentos aprobados al final de la Conferencia, los delegados manifestaron que “el

aprendizaje de los adultos y el que se realiza a lo largo de toda la vida son instrumentos esenciales para abordar los desafíos mundiales del siglo XXI relativos a la democracia, la paz y los derechos humanos, el respeto a la diversidad y la solución de conflictos, la sostenibilidad económica y ecológica, y el desarrollo de las fuerzas productivas”. Esta Conferencia permitió un nuevo enfoque que consolida el reconocimiento del aprendizaje y la enseñanza no formal de adultos en la perspectiva de un aprendizaje amplio a lo largo de la vida.

Para profundizar <http://www.unesco.org/education/uie/confintea/pdf/con5spa.pdf>

- **La VI Conferencia Internacional de Educación de Adultos** *“De la alfabetización al aprendizaje a lo largo de la vida”*, se celebró en Belém, Brasil 2009. En esta última CONFINTEA, se profundiza en el enfoque y concepto de ALV como marco general; “El aprendizaje a lo largo de toda la vida cumple una función crítica en la manera de abordar los problemas y los retos mundiales de la educación. El aprendizaje a lo largo de toda la vida, “de la cuna a la tumba”, es un marco filosófico y conceptual, y un principio organizativo de todas las formas de educación, basado en valores de inclusión, emancipación, humanísticos y democráticos; es global y parte integrante de la perspectiva de una sociedad basada en el conocimiento. Reafirmamos los cuatro pilares del aprendizaje recomendados por la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, a saber: aprender a saber, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos” (...) “Estamos convencidos de que el aprendizaje a lo largo de toda la vida desempeña una función crítica en la manera de abordar los problemas y retos mundiales y de la educación, y nos inspiramos en ella. Tenemos también la convicción de que el aprendizaje y la educación de adultos dotan a las personas de los conocimientos, capacidades, habilidades, competencias y valores necesarios para ejercer y promover sus derechos y hacerse cargo de su destino. El aprendizaje y la educación de adultos son también un factor indispensable para el logro de la equidad y la inclusión, para mitigar la pobreza y

para construir sociedades equitativas, tolerantes, sostenibles y basadas en el conocimiento”.

Para profundizar

[http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/INSTITUTES/UII/confintea/pdf/working\\_documents/Belem%20Framework\\_Final\\_es.pdf](http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/INSTITUTES/UII/confintea/pdf/working_documents/Belem%20Framework_Final_es.pdf)

**e) “Metas educativas para el 2021 la educación que queremos para la generación de los bicentenarios”**

Este documento elaborado por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y la Secretaría General de Gobiernos Iberoamericanos (SEGIB) en el año 2011 incorpora el concepto de educación a lo largo de la vida como uno de los lineamientos centrales de la propuesta. Bajo el título ¿Hacia dónde queremos ir? En el texto se señala que las políticas educativas y las propuestas de transformación y mejoramiento del sistema escolar no pueden reducirse a iniciativas centradas solo en el sistema formal, sino que se deben incorporar el conjunto de las instituciones en la que los ciudadanos se desenvuelven a lo largo de su vida, resaltando también el carácter intersectorial de la política educativa y la inclusión no sólo de niños y jóvenes en edad escolar, sino de todas las personas a lo largo de su vida.

Para profundizar <http://www.oei.es/metas2021/opiniones.htm>

En síntesis

El aprendizaje a lo largo de la vida ha acompañado la historia de la educación, en épocas actuales se considera los aportes de la Comisión Faure (1972) como un trabajo pionero. A partir de la última década del siglo XX el concepto ha ido profundizándose y adquiriendo una dimensión estratégica presente en todas las iniciativas internacionales. Se puede

decir, que hay un cambio de paradigma, que valora como espacio educativo los entornos de aprendizaje presentes en los diferentes ámbitos en que se desarrolla la vida, que incluye a niños, jóvenes y adultos sin limitarse solo al ámbito escolar.

Algunas voces críticas señalan:

Si desde la perspectiva del ALV el entorno en las diferentes contextos en que desarrollan la vida las personas son fundamentales para producir un nuevo aprendizaje, parece no resultar suficiente reconocer la dimensión cuantitativa de a “largo de toda la vida” ¿podrá producirse un cambio si no se transforman los procesos cualitativos en los que tienen lugar la vida de las personas y su entorno social y cultural?

### **Tema 3: El enfoque de Aprendizaje a lo Largo de la vida en el contexto latinoamericano.**

En América Latina la incorporación del concepto ha sido parcial y muchas veces se ha interpretado de manera equívoca homologando el concepto a “educación permanente” y colocando como indicador de “educación permanente” la cobertura de educación básica o primaria y/o la prosecución de estudios hacia la educación secundaria o terciaria.

La región latinoamericana enfrenta retos complejos en la organización del aprendizaje. En el contexto formal, sigue evidenciando déficit tanto en los indicadores de eficiencia interna (cobertura, retención, repitencia), como en los indicadores de calidad de la oferta y de los aprendizajes logrados. En el contexto no formal, la rica experiencia de décadas pasadas sigue siendo un referente, pero en “*épocas neoliberales*” no ha logrado sostenibilidad ni proyección como modelo capaz de responder a las necesidades de aprendizaje de las personas y colectivos en los distintos entornos.

La incorporación de la perspectiva del Aprendizaje a lo Largo de la Vida como un nuevo enfoque y principio orientador del sistema educativo y organizador de los procesos de aprendizaje en nuestro continente, debe considerar una reflexión acerca de las condiciones del contexto.

**Heterogeneidad e inequidad** son dos conceptos claves para entender América Latina y El Caribe. Reconocer la heterogeneidad presente en todos los sentidos – política, económica, social, cultural, lingüística, educacional – es fundamental para comprender las condiciones y desafíos que tiene la región para incorporar el ALV.

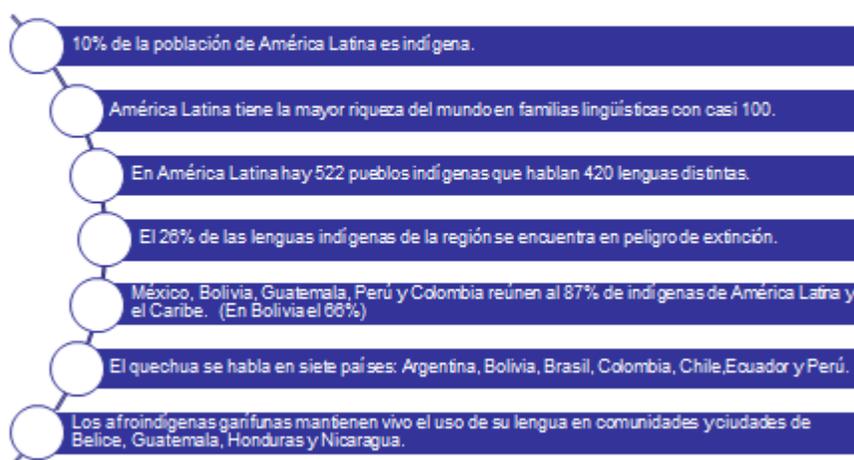
**La inequidad** en la distribución del ingreso, como una característica especialmente dramática en la región, constituye un elemento fundamental para la comprensión de los contextos y de los retos presentes para la organización del aprendizaje. El informe del

PNUD sobre desarrollo humano para América Latina y El Caribe<sup>3</sup> tras señalar que la región es la más desigual del mundo, afirma que la desigualdad “es alta, es persistente y se reproduce en un contexto de baja movilidad socioeconómica”.

Incorporar el enfoque ALV implica asumir la variabilidad de situaciones y oportunidades efectivas de aprendizaje para las personas y para los colectivos. En América Latina la segmentación no solo ocurre en el sistema formal escolar, la segmentación es también espacial, económica, cultural. El ambiente cotidiano de la vida familiar, del barrio, el “capital cultural” está fuertemente influido por la riqueza del entorno, de las relaciones en el trabajo, de las disposiciones y actitudes que son consideradas admisibles en los espacios compartidos, virtuales y reales.

Heterogeneidad cultural y lingüística de América Latina.

## Heterogeneidad Cultural y Lingüística (Basado en Estudio PROEIB-ANDES UNICEF)



María Eugenia Letelier

<sup>3</sup>PNUD (2010) Informe Regional actuar sobre el futuro: romper la transmisión intergeneracional de la desigualdad. <http://www.idhalc-actuarsobreelfuturo.org/site/index.php>

Desde el enfoque del ALV, el reconocimiento de la heterogeneidad cultural y lingüística debiera también llevar a reconocer los saberes indígenas como de las poblaciones afrodescendientes en sus propias culturas y como aporte a la cultura occidental. Ello requiere que en el enfoque de ALV reconozca la diversidad de cosmovisiones y que se enriquezca del mutuo intercambio “la diversidad cultural es la mayor fuente de creatividad y riqueza de la humanidad” (UNESCO:2015, p.29)

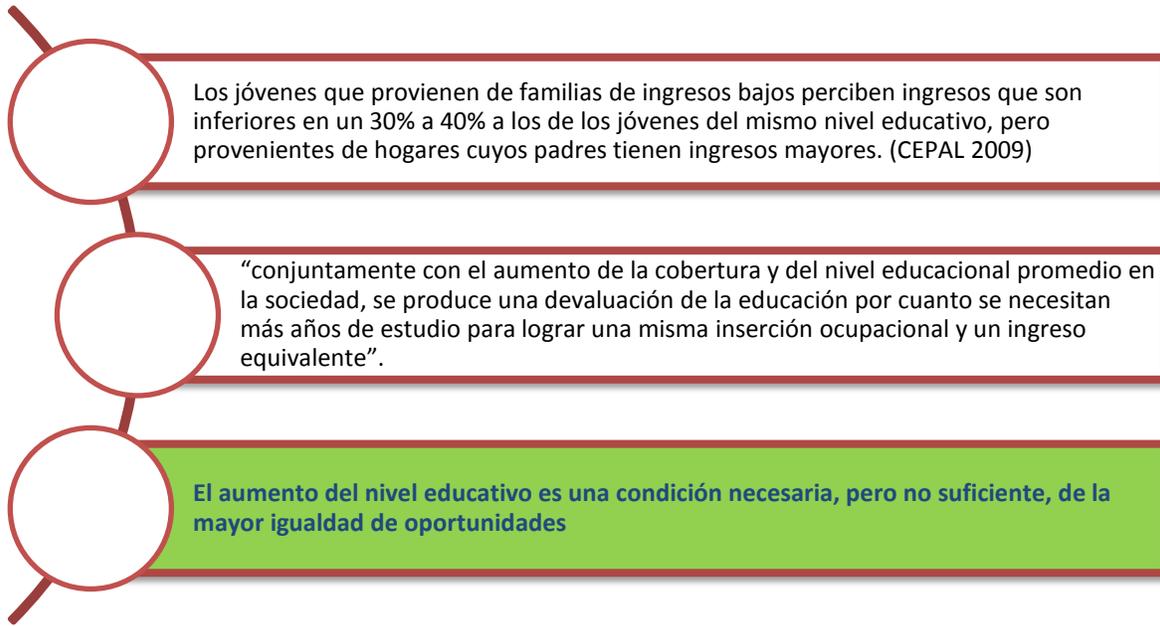
**Las estadísticas de educación formal** en América Latina muestran una sostenida tendencia a la ampliación de la cobertura, no obstante están pendientes la calidad y sobre todo el desigual acceso a una educación de calidad.

Veamos algunas informaciones:

- El acceso a la educación primaria es elevado (95% tasa neta de matrícula), mientras que en Educación Secundaria la tasa neta de matrícula alcanza a 76% (UIS-UNESCO 2011)
- El acceso a la educación superior se expandió aceleradamente en la región durante la década del 2000, acumulando un promedio de crecimiento de aproximadamente 40%
- 34,8 millones de personas mayores de 15 años se consideran analfabetas, de las cuales 3,2 millones tienen entre 15 y 24 años
- Las pruebas internacionales (PISA, TERCE, LLECE) muestran un déficit importante en la calidad de los aprendizajes.

La pregunta que surge al estudiar las estadísticas, ¿más educación contribuye a disminuir la desigualdad en la distribución del ingreso?

Algunos datos



No solo en América Latina, sino a nivel mundial, el desajuste entre las expectativas que los jóvenes y sus familias tienen respecto que un mayor acceso a la educación será retribuido en el mercado de trabajo, genera frustración cada vez mayor.

“En muchos países, sobre todo del Sur, el ingreso en un mercado de trabajo contraído de gran número de jóvenes, que muchas veces han sido en sus comunidades los primeros en beneficiarse de la ampliación del acceso a la educación, está alargando la distancia entre las aspiraciones suscitadas por la educación formal y las realidades de un empleo escaso” (UNESCO: 2015 p.63).

Uno de los dilemas para la organización de nuevas formas de aprendizaje y del sistema educativo, es encontrarnos con un segmento de jóvenes titulados que solo podrán acceder a trabajos de escasa calificación. Los cambios en la organización del trabajo y en las demandas de calificaciones explican en gran medida la tendencia al aumento de la desigualdad. Dicha tendencia se expresa con mayor intensidad en los países con mayores niveles de desregulación de sus mercados de trabajo y de sus políticas sociales.

### ¿Es posible el enfoque de ALV en América Latina?

La posibilidad efectiva de lograr una organización del aprendizaje que incorpore los ámbitos no formales e informales y que abra espacio para una nueva organización del sistema escolar formal, en América Latina, requiere considerar y partir de los contextos. El aprendizaje y, sobre todo el de las personas adultas, no puede entenderse desligado de la experiencia, las emociones y las disposiciones ante nuevos conocimientos.

Es imposible y hasta inconveniente proponer “un modelo único de ALV para la región”, lo interesante es avanzar desde una visión flexible orientada a la satisfacción de las necesidades de aprendizaje de las personas y también de las organizaciones y colectivos.

América Latina tiene un punto de partida que recuperar, la experiencia sustentada en la educación popular como corriente político-pedagógica surgida en la década de los 60. Los movimientos sociales que le precedieron y que la acompañaron representaron un espacio que permitió el diálogo de saberes y el diálogo cultural, construyó una ética, una propuesta pedagógica y una manera de entender la educación y el desarrollo humano concebido como el bienestar de la sociedad.

Lea el siguiente fragmento<sup>4</sup>

“En los países del Sur, y en esta región concretamente, el ALV suscita recelos y temores. Hay quienes lo ven como una nueva moda, un concepto importado del Norte, sin relevancia ni aplicabilidad en el Sur. Muchos temen que el “énfasis en el aprendizaje” pueda significar un desdén por la enseñanza; o que el ALV signifique minar el derecho a la educación, es decir, que constituya una manera de responsabilizar a las personas y des-responsabilizar a los Estados”.

¿Cuál es su opinión?

---

<sup>4</sup> Extraído de Rosa María Torres “Aprendizaje a lo largo de la vida” Enfoques conceptuales e históricos...

## Unidad 2: Educación de personas jóvenes y adultas desde el enfoque de aprendizaje a lo largo de la vida

---

### INTRODUCCIÓN

La comprensión del papel de la educación de personas jóvenes y adultas (EPJA) ha cambiado y se ha desarrollado con el tiempo. Superando anteriores concepciones, hoy, en el contexto de un aprendizaje a lo largo de la vida, se percibe como una clave en la transformación económica, política y cultural de las personas, las comunidades y las sociedades en el siglo XXI.

Como señalamos en la unidad anterior, las Conferencias Internacionales de Educación de Adultos (CONFINTEA) que se realizan cada diez o doce años, han marcado las tendencias y propuestas mundiales en este campo. La VI CONFINTEA, celebrada en el año 2009 *“Aprovechar el poder y el potencial del aprendizaje y la educación de adultos para un futuro viable”* marcó un hito en términos de la promoción del reconocimiento del aprendizaje a lo largo de la vida.

Concebir la educación de personas jóvenes y adultas en la perspectiva del aprendizaje a lo largo de la vida, es un desafío y una oportunidad para la EPJA. En el siglo XXI no tiene cabida una concepción de la EPJA como un espacio restringido al sistema escolar y asociado a la tradicional función compensatoria. Hoy estamos asistiendo a un cambio de la sociedad que exige competencias más complejas, a un cambio del perfil de los participantes con un fuerte predominio de población juvenil, a un cambio de los espacios de aprendizaje que cada vez más incluyen la comunicación virtual y uso de tecnología.

En esta unidad se profundizará en torno a los nuevos desafíos para la alfabetización y para la oferta de la educación de personas jóvenes y adultas, el enfoque de aprendizaje a lo largo de la vida. En un tercer apartado se señalan los requerimientos que tiene la construcción de sistemas de educación permanente que sean consistentes con el enfoque de ALV.

### **Objetivos de la Unidad**

- Analizar nuevas perspectivas en torno al alfabetismo y la alfabetización bajo el enfoque de ALV.
- Relacionar la oferta de educación de personas jóvenes y adultas con el enfoque ALV
- Situar los requerimientos para la construcción de sistemas de educación permanente

### **Temas de la unidad**

Tema 1: Alfabetismo y alfabetización desde el enfoque del Aprendizaje a lo largo de la vida.

Tema 2: Desafíos para la oferta de educación de personas jóvenes y adultas.

Tema 3: Construcción de sistemas de educación permanente desde el enfoque ALV

## **Tema 1: Alfabetismo y alfabetización desde el enfoque del Aprendizaje a lo largo de la vida.**

Desde inicio de los años 90, fuertemente influenciada por la Conferencia de Jomitén, se abre paso el enfoque de la alfabetización como una puerta de entrada al aprendizaje permanente. La V Conferencia Internacional de Educación de Adultos, celebrada en Hamburgo en 1997, expresa esta nueva mirada en el llamado a avanzar “de la alfabetización al aprendizaje permanente”. “La alfabetización, concebida en términos generales como los conocimientos y capacidades básicas que necesitan todas las personas en un mundo que vive una rápida evolución, es un derecho humano fundamental. En toda sociedad es necesaria, por sí misma y como fundamento de los demás conocimientos que la vida diaria requiere” (CONFITEA V, 1997).

La noción de la alfabetización, como un proceso medular para el aprendizaje a lo largo de la vida, fundamenta la resolución adoptada en 2002 por la Asamblea General de las Naciones Unidas sobre el Decenio de la Alfabetización (2003-2012). En el documento base se propone que “una visión renovada y ampliada de la alfabetización es esencial para el éxito. Tal visión admite que la alfabetización no está reservada a una determinada edad (la infancia, la juventud o la edad adulta), institución (la escuela o el programa no-formal) o sector (la educación); que involucra una gran variedad de escenarios, estrategias y medios; y que es un aprendizaje permanente”.<sup>5</sup>

En la última Conferencia Internacional de Educación de Adultos, se resalta “el vínculo fundamental de la alfabetización como la base más importante sobre la cual establecer un aprendizaje general, inclusivo e integrado a lo largo de toda la vida y en todos los aspectos de la vida para todos los jóvenes y adultos” (CONFITEA VI, 2009).

Esta visión ampliada de la alfabetización reconoce no sólo la importancia de los contextos, sino también que “la alfabetización, de hecho, no tiene edad, se desarrolla dentro y fuera

---

<sup>5</sup> *Alfabetización para Todos - Década de las Naciones Unidas para la Alfabetización (2003-2012)*. Documento base preparado para UNESCO por Rosa María Torres.

del sistema escolar, y a lo largo de toda la vida. Es no sólo una herramienta indispensable para la educación y el aprendizaje permanente, sino un requisito esencial para la ciudadanía y el desarrollo humano y social” (Torres, R. M. 2000)<sup>6</sup>.

Con la perspectiva del aprendizaje a lo largo de la vida, se cambia el foco de atención de la alfabetización de la lengua escrita en sí, a las prácticas y situaciones donde la escritura es central.

La importancia del contexto en que se produce la alfabetización y sus consecuencias, se redimensionan. “Hoy ya no es pertinente atender a las personas analfabetas sin incidir sobre sus contextos; resulta preciso tender hacia la consecución de sociedades alfabetizadas” (*Alfabetización puerta del conocimiento*, 2007)<sup>7</sup>.

En el informe de seguimiento de la Educación para Todos titulado *La alfabetización, un factor vital*, se señala: “Las sociedades alfabetizadas deben permitir a las personas y los grupos adquirir, desarrollar, mantener y utilizar competencias básicas pertinentes de lectura, escritura y cálculo, gracias a una escolaridad elemental de buena calidad, programas de alfabetización para jóvenes y adultos, y contextos en los que las personas, familias, escuelas y comunidades valoricen la alfabetización” (UNESCO, 2006)<sup>8</sup>.

El concepto de “entorno alfabetizado” se convierte en un elemento esencial del debate sobre cómo vincular la adquisición de competencias con su uso, óptica que asumen las mediciones más actuales de alfabetización.

---

<sup>6</sup> *Alfabetización para Todos - Década de las Naciones Unidas para la Alfabetización (2003-2012)*. Documento base preparado para UNESCO por Rosa María Torres.

<sup>7</sup> Fernández, A. (2007): “Alfabetización puerta del conocimiento”. En: [www.entreculturas.org](http://www.entreculturas.org)

<sup>8</sup> El concepto de sociedad educadora se incorpora como uno de los lineamientos centrales de la iniciativa impulsada por la Organización de Estados Iberoamericanos “Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios” (OEI: 2008). Bajo el subtítulo *¿Hacia dónde queremos ir?*, el texto señala que las políticas educativas y las propuestas de transformación y mejora del sistema escolar no pueden reducirse a iniciativas centradas en el sistema escolar, sino que deben incorporar el conjunto de las instituciones en las que el ciudadano se desenvuelve a lo largo de su vida, resaltando también el carácter intersectorial de la política educativa y la inclusión no sólo de niños y jóvenes en edad escolar, sino de todas las personas, a lo largo de su vida.

El informe *El Desafío Mundial de la Alfabetización*, publicado por el sector de educación de la UNESCO como balance intermedio del Decenio de la Alfabetización, dedica especial atención a la importancia de comprender el entorno y sus implicancias para el desarrollo de programas de alfabetización. “El entorno alfabetizado es un concepto que se utiliza en la actualidad para evocar una idea más amplia, en la cual las personas aprenden y utilizan las competencias de lectura y escritura. Esto incluye lo que las personas escriben y lo que ellas leen; se refiere a quien produce, publica y distribuye textos y materiales, y a la forma y a las razones por las que ellas realizan dichas acciones; abarca las instituciones que promocionan la lectura y escritura, como también los propósitos, idiomas, textos escritos, modalidades y métodos de alfabetización. En otras palabras, el concepto es una manera de entender y describir qué es lo que significa ser una persona que sabe leer y escribir y cuáles son las conexiones más amplias que tiene la alfabetización” (UNESCO, 2008, p. 62).

De esta manera, el objetivo no es sólo enseñar a leer y escribir a las personas, sino asegurar condiciones para que las personas lean y escriban. Comprender que la adquisición y desarrollo de la lectura y escritura requieren del uso efectivo de la lengua escrita en contextos y situaciones socio-comunicativas reales. Se trata de desarrollar la cultura escrita promoviendo sociedades alfabetizadas, que otorguen valor social a la lectura y la escritura, y se comprometan con el aprendizaje permanente.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> Las perspectivas socioculturales del aprendizaje miran a la comunidad y las situaciones colectivas para entender las oportunidades y los contextos para el aprendizaje de la cultura escrita, y desde ahí, cómo los lectores y escritores potenciales obtienen el acceso al conocimiento. Entre los autores que han realizado estudios en América Latina, destacamos: Ferreiro, Teberosky, Kalman, Cafiero. Otra referencia significativa es el Grupo Latinoamericano de Especialistas en Alfabetización y Cultura Escrita, creado en 2006 bajo el impulso y coordinación de Rosa María Torres.

### ***¿Qué hemos aprendido sobre alfabetización?***

- De la noción de la alfabetización como una destreza elemental, que consiste en decodificar grafemas aislados -basada en la idea de que alfabetizarse es un proceso fácil- se ha transitado hacia una noción compleja, dinámica, que demanda interacción con el medio y requiere la adquisición de un sistema de representación que permita el acceso y permanencia en la cultura letrada.
- De la noción de alfabetización como una destreza simple y única, hemos aprendido a reconocerla como un proceso de aprendizaje de habilidades que se sitúan en un continuum que se desarrolla durante toda la vida.
- De la percepción del analfabetismo y la alfabetización como meras cifras o índices cuantitativos, hemos avanzado a comprender que la calidad y equidad son componentes inseparables de cualquier esfuerzo alfabetizador.
- De una concepción de la alfabetización como punto de llegada, restringida a logros rudimentarios en lectura y escritura, se ha llegado a comprender que la alfabetización es la puerta de entrada para el aprendizaje a lo largo de la vida y que incluye una amplitud de dominios
- De una noción restringida al aprendizaje de la lengua y de individuos aislados que se alfabetizan, se ha comprendido que es necesario garantizar entornos letrados, sociedades alfabetizadas que permitan usar y verificar lo que se ha aprendido, encontrar estímulos para seguir aprendiendo y darle sentido y continuidad a la alfabetización.

### **Nuevos lenguajes, nuevos retos para la alfabetización**

Igualmente se debe considerar que, en la actualidad, los diversos y sofisticados medios de comunicación audiovisual y la invención y masificación de las computadoras suponen un lenguaje y una comunicación que desafía a los sistemas educativos y que es componente fundamental para la superación de la brecha tecnológica. Los elementos de la modernidad y globalización revelan la aparición de nuevos códigos que dan acceso al ejercicio pleno de la ciudadanía y que plantea grandes demandas a los procesos de alfabetización y a la educación.

Observe el siguiente cuadro comparativo.

**EFECTO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL CONOCIMIENTO: nuevo lenguaje y nueva alfabetización digital y audiovisual (Prensky 2001)**

<b>Nativos digitales</b>	<b>Inmigrantes digitales</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesamiento paralelo: multitareas.</li> <li>• Procesamiento e interacción rápidos.</li> <li>• Acceso abierto: hipertexto.</li> <li>• Multimodalidad.</li> <li>• Conexión en línea con la comunidad.</li> <li>• Paquetes breves de información.</li> <li>• Aprendizaje con juego y diversión.</li> <li>• Autoaprendizaje mediante tutoriales interactivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesamiento secuencial, monotarea.</li> <li>• Procesamiento e interacción lentos.</li> <li>• Itinerario único: paso a paso (lineal).</li> <li>• Prioridad de la lengua escrita.</li> <li>• Trabajo individual, aislamiento.</li> <li>• Textos extensos.</li> <li>• Aprendizaje con trabajo serio y pesado.</li> <li>Actualización mediante consulta física (libros, revistas, cursos).</li> </ul>



María Eugenia Letellier

A partir de esta información, reflexione

1. ¿Qué diferencias puede establecer entre la manera en que usted se relaciona con el texto del computador y la manera en que se relacionan los nativos digitales?
2. “Los especialistas piensan que la cultura se está convirtiendo en menos letrada y que se observa el retorno a una cultura oral y de imágenes: el teléfono, la TV, las computadoras, el correo electrónico, el chat... “ ¿qué opinión le merece a usted esta afirmación?

Muchos piensan que para ser ciudadano hoy día se necesita no sólo saber leer, sino también escribir, y hacerlo también en forma virtual. Se requiere de una alfabetización que capacite para asumir la palabra, para expresarse, para escribir, que desarrolle la capacidad interpretativa para “leer” lo que se comunica a través del computador, lo que se dice a través de la televisión o los periódicos (Barbero, 2005).

Sin embargo, no se abandona, por ello, el sentido estricto de considerar la alfabetización como la habilidad para identificar, entender, interpretar, crear, comunicar y calcular, mediante el uso de materiales escritos e impresos relacionados con distintos contextos y en diferentes formatos.

Considerando estas perspectivas, el Director General de la UNESCO en el año 2003, señor Koïchiro Matsuura, en el prefacio de una publicación de la organización señala:

“La alfabetización se refiere a algo más que a leer y escribir – se refiere a cómo nos comunicamos en la sociedad. Tiene que ver con las prácticas sociales y las relaciones, con el conocimiento, la lengua y la cultura. La alfabetización -el uso de la comunicación escrita- encuentra su lugar en nuestras vidas de forma paralela a otras formas de comunicarnos. Ciertamente, la alfabetización misma toma varias formas: en el papel, en la pantalla de la computadora, en la televisión, en los afiches y anuncios. Los que están alfabetizados lo dan por sentado - pero los que no, quedan excluidos de mucha de la comunicación del mundo de hoy” (UNESCO, 2003:1).

### **¿Cuáles son las mejores estrategias o caminos para sacar del analfabetismo a los países?**

En primer lugar, no se debe abordar la alfabetización como un proceso separado, sino relacionado también con la educación de niños y especialmente con la educación de adultos; la alfabetización es el primer peldaño para un aprendizaje permanente.

En segundo lugar, la clave de la alfabetización está en la generación de ambientes letrados, en donde todos los miembros de la comunidad y de las familias tengan necesidad y deseos de aprender y seguir desarrollando sus competencias; se debe considerar que la alfabetización no puede ser una acción aislada, porque la comunicación escrita es social y requiere de otros para enriquecerse.

En tercer lugar, la alfabetización de los adultos no debe depender solo de las acciones que se realicen desde los programas y campañas, la alfabetización debe formar parte de políticas educativas permanentes de educación de jóvenes y adultos.

En cuarto lugar, las acciones de alfabetización deben incentivar la participación de jóvenes voluntarios formados en temas claves de alfabetización de adultos, el mutuo intercambio enriquece a la sociedad.

En quinto lugar, las acciones de alfabetización se deben ampliar a la alfabetización digital.

Finalmente y, tal vez, lo más importante debe haber un aprecio y reconocimiento social al esfuerzo que realizan las personas por alfabetizarse y se debe brindar oportunidades de acceso de acuerdo al ciclo de vida de quienes inician su proceso de aprendizaje. Es fundamental que quienes hacen el esfuerzo sean valorados que las comunidades y la sociedad reconozca su valor, que se revierta la estigmatización de la cual muchas personas analfabetas son portadoras.

La alfabetización es también una lucha por la dignidad.

## Tema 2: Desafíos para la oferta de educación de personas jóvenes y adultas.

En cierto sentido la educación de personas jóvenes y adultas ha sido pionera en el enfoque del aprendizaje a lo largo de la vida. A nivel regional, desde fines de los 60, la educación popular construyó una propuesta política y pedagógica en el ámbito de la educación no-formal, que facilitó la generación de entornos de aprendizajes basados en la participación social y comunitaria.

A nivel internacional, en la década de los 70, se realizaron aportes que en la última CONFINTEA (2009) fueron revalorizados por su plena vigencia. Entre las recomendaciones de la Conferencia Internacional de Educación de Adultos efectuada en Nairobi en el año 1976, se señala:

*La expresión "educación de adultos" designa la **totalidad de los procesos organizados de educación**, sea cual sea el contenido, el nivel o el método, **sean formales o no formales**, ya sea que prolonguen o replacen la educación inicial dispensada en las escuelas y universidades, y en **forma de aprendizaje profesional**, gracias a las cuales las personas consideradas como adultos por la sociedad a la que pertenecen, desarrollan sus aptitudes, enriquecen sus conocimientos, mejoran sus competencias técnicas o profesionales o les dan una nueva orientación, y hacen evolucionar sus actitudes o su comportamiento en la **doble perspectiva de un enriquecimiento integral** del hombre y una **participación en un desarrollo socioeconómico y cultural equilibrado e independiente**.*

## Algunos desafíos de la Educación de Personas Jóvenes y adultas en el contexto actual

- **La “juvenilización” de la oferta de la EPJA**

Ya en el año 1976, al referirse a las personas “cuyo entorno social considera adultos” se incluye a los jóvenes que, por diversos motivos, participan en una educación diferente a la regular de niños y adolescentes.

La edad de los participantes es un tema fundamental. A nivel mundial, en la década de los 80 se evidenció que quienes acudían a Educación de Adultos eran fundamentalmente jóvenes, desde entonces se empezó a nominar esta modalidad educativa como Educación para Personas Jóvenes y Adultas<sup>10</sup>. Esta tendencia se ratifica y se acentúa, en el informe regional preparado para CONFINTEA VI, su autora describe “hubo un tiempo en que los jóvenes tenían que adaptarse a los programas y clases de educación de adultos. Ahora que los jóvenes han sido ubicados en el centro de la educación de personas jóvenes y adultas (EPJA), esto está llevando a una discriminación de los adultos dentro de la EPJA” (Torres R.M. 2009).

Los jóvenes que se insertan en educación de adultos, tienen características especiales, han sido denominados como *joven adulto social*, tratando de sintetizar con ello que viven una situación en que se combinan actividades propiamente estudiantiles con actividades laborales y otras responsabilidades familiares. En rigor, correspondería a una categoría social específica de la heterogénea realidad juvenil actual, íntimamente vinculada a las profundas transformaciones económicas y socio- culturales de los últimos decenios.

---

<sup>10</sup> La constatación de esta realidad llevó a que en la Conferencia Mundial de Educación de Adultos, en 1997, se adoptara el nombre de EDJA; es decir, Educación de Personas Jóvenes y Adultas.

De acuerdo a la Encuesta sobre Educación de Personas Jóvenes y Adultas de América Latina y El Caribe, publicada en el año 2013 por el Instituto de Estadística de la UNESCO<sup>11</sup>, el análisis de las edades de los participantes en los programas educativos ratifica la tendencia a una mayor inclusión de jóvenes en programas creados originalmente para atender a la población adulta, fenómeno que se verifica con gran contundencia en la educación secundaria.

### **Actividad**

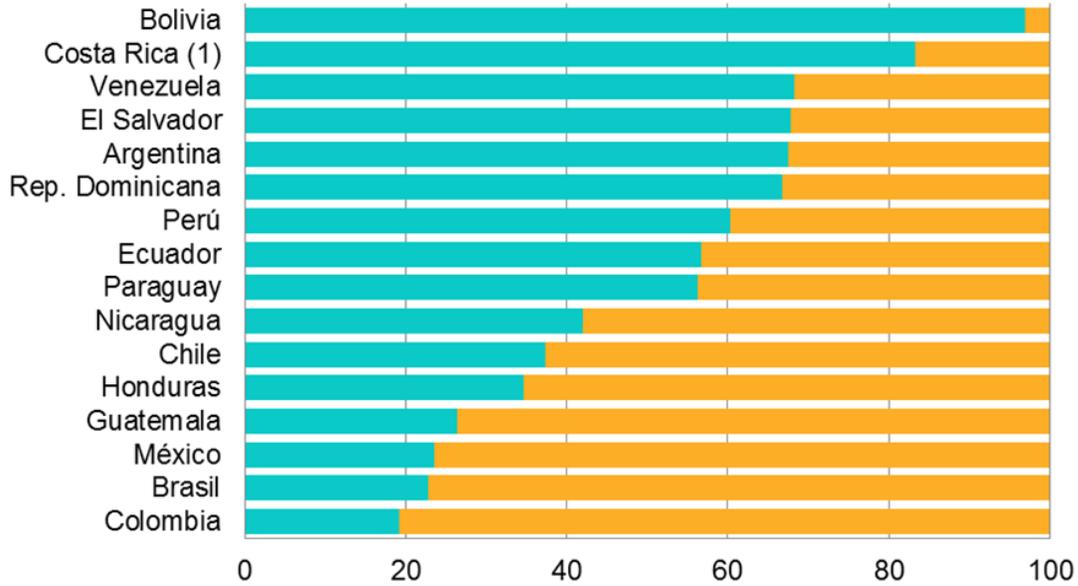
Observe los siguientes gráficos, el primero relaciona la edad con la matrícula de educación primaria de adultos en la región y el segundo relaciona la edad con la matrícula de educación secundaria.

---

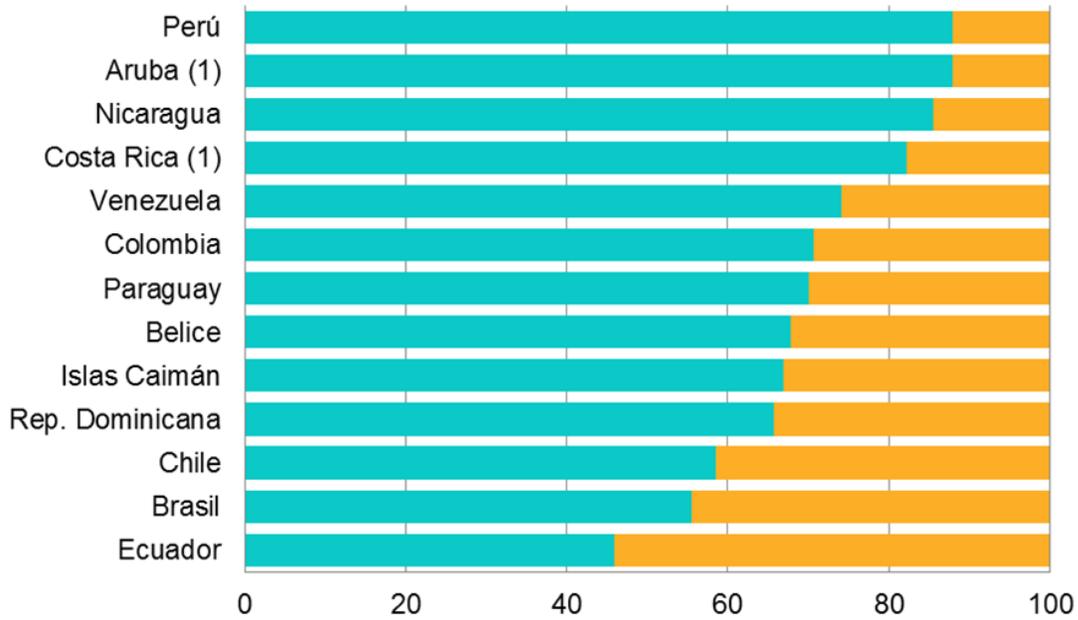
<sup>11</sup> [www.uis.unesco.org/.../2013%20Lima/10.Resultados\\_EducAdultos.pdf](http://www.uis.unesco.org/.../2013%20Lima/10.Resultados_EducAdultos.pdf)

■ Hasta 24 años ■ 25 años y más

### Primaria



### Secundaria



Para profundizar en este tema es importante considerar las trayectorias de vida de los jóvenes que acuden a la EPJA, sus vínculos familiares con vivencia de abandono, los vínculos que establecen con el mercado de trabajo (trabajos precarios e informales) miedos y dificultades psicosociales y de aprendizaje, percepción de sí mismos deteriorada.

Falta profundizar acerca de las causas de la “juvenilización” de la oferta de educación de adultos, como también falta profundizar acerca de las consecuencias para la modalidad: ¿Está la oferta regular de educación de adultos preparada para este nuevo escenario?, ¿Están los docentes, el currículum y la institucionalidad de educación de adultos preparado para asumir el desafío de “juvenilización” de la oferta?

La sola mirada técnico-pedagógica no es suficiente para asumir los nuevos desafíos de la EPJA, se requiere una perspectiva interdisciplinar que incorpore, entre otras disciplinas, la psicología, antropología, sociología.

### ***Articular experiencias formales y no formales en educación de personas jóvenes y adultas***

Es muy difícil dimensionar la extensión e impacto de la educación no formal de adultos. La oferta varía considerablemente entre países. Sus programas, según los contextos nacionales, pueden ser “alternativos”, “abiertos”, “flexibles” “populares”, “comunitarios”. Dependiendo de cada contexto nacional pueden comprender programas de alfabetización, de educación básica, capacitación laboral, habilidades para la vida y desarrollo del conocimiento general. La CINE<sup>12</sup> 2011 señala que “en general, la educación no formal conduce a certificaciones que no son reconocidas por las autoridades nacionales o subnacionales competentes como equivalentes a la educación formal. En ocasiones no otorga certificación alguna.”

---

<sup>12</sup> Clasificación Normalizada de Educación.

La pluralidad de actores, intenciones y espacios de actuación de la Educación de Adultos ha tenido como consecuencia la proliferación de nuevas especialidades vinculadas a la educación de adultos como la educación social, la animación socio-cultural, la pedagogía social. Estas nuevas profesiones también responden a la necesidad de dar respuesta a las necesidades de aprendizaje a lo largo y “ancho” de la vida.

La educación de adultos tiene, entre sus fortalezas, la posibilidad de articular experiencias que permitan construir propuestas políticas y pedagógicas capaces de avanzar en la construcción de una nueva organización del aprendizaje y de los sistemas educativos.

***Contribuir al desarrollo humano, biografía y subjetividad.***

Cada vez más existe la convicción que el desarrollo humano incluye la percepción del bienestar en la sociedad y la subjetividad de las personas<sup>13</sup>. Asumiendo esta visión habría que preguntarse qué papel cumple el aprendizaje de las personas adultas en el desarrollo humano. Desde la perspectiva de la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje “a lo largo de la vida” es fundamental considerar las biografías, las trayectorias, los requerimientos del entorno, los proyectos de vida que de un modo más o menos consciente las personas construyen.

En el plano de la experiencia biográfica, las distinciones analíticas entre aprendizaje formal, no formal e informal no son absolutamente operativas (...) la biografía tiene la propiedad de integrar en el proceso global de acumulación de la experiencia vivida los dominios de experiencia que las instituciones separan y especializan (Altheit y Dausien: 2008, p.34).

---

<sup>13</sup> Cfr. Desarrollo Humano en Chile: Bienestar Subjetivo: el desafío de repensar el desarrollo. (PNUD 2012)

El aprendizaje y sobre todo el de las personas adultas, no puede entenderse desligado de la experiencia, las emociones, las disposiciones ante nuevos conocimientos y desarrollo de habilidades, este es el fundamento para la creación de un sistema de educación a la largo de la vida. El gran desafío para la educación de personas jóvenes y adultos es responder de manera flexible a las necesidades de aprendizaje de las personas y debe apoyar la construcción de los proyectos de vida, potenciando las capacidades y despertando motivación y desafíos hacia nuevos aprendizajes.

### **Tema 3: Construcción de sistemas de educación permanente, exigencia del enfoque ALV**

Para dar respuestas a las demandas de la educación de personas jóvenes y adultas en el actual contexto de la región, el Plan Iberoamericano de Alfabetización y Aprendizaje a lo largo de la vida (2015-2021), recomienda políticas educativas que:

- Promuevan contextos letrados que estimulen el uso continuo de la lectura y la escritura en las lenguas existentes en el entorno de que se trate y motiven a la construcción de nuevos aprendizajes.
- Propicien la formación de sujetos educativos que mejoren sus formas de participación, en los ámbitos personal, familiar y comunitario.
- Reconozcan y validen los aprendizajes adquiridos por las personas en los diferentes contextos en que transcurre la vida de las mismas.
- Establezcan sistemas de seguimiento, basados en registros sistemáticos y confiables de información, que permitan monitorear los avances logrados en los distintos programas y ofertas educativas.
- Permitan la integración de las personas jóvenes y adultas a actividades productivas o al mercado laboral.
- Desarrollen programas que favorezcan la formación de educadores y facilitadores para todos los niveles de educación formal y no formal y para las distintas

modalidades de educación de adultos, con perspectiva intercultural, género, tolerancia y la inclusión de las personas jóvenes y adultas en condiciones de vulnerabilidad.

- Incorporen el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como recurso educativo que, por una parte, ayuda al acceso a los programas de EPJA proponiendo metodologías innovadoras y, por otra, brinda oportunidades para mejorar y ampliar formas de comunicación, ampliar conocimientos y favorecer la continuidad educativa y el aprendizaje a lo largo de la vida.

Todas estas recomendaciones constituyen una respuesta a la necesidad del aprendizaje a lo largo de la vida. Estas recomendaciones implican crear **sistemas de educación permanente**, que permitan a las personas realizar trayectorias educativas diversas, de acuerdo a las necesidades de su inserción laboral o a las experiencias desarrolladas en las diferentes etapas de su vida.

La formulación de sistemas educativos con énfasis en el aprendizaje a lo largo de la vida debe atender, en la generalidad de los casos, los siguientes temas:

- La construcción de mecanismos de reconocimiento de aprendizajes previos, desarrollados fuera del sistema formal. Esto requiere definir estándares y objetivos de aprendizaje y consensuar metodologías y técnicas de evaluación, así como criterios de homologación.
- La articulación horizontal y vertical de niveles de formación técnica y general, que permita el desarrollo de trayectorias desde la educación básica hasta la formación superior, desde la formación en oficios o la capacitación hasta la formación técnica de nivel medio y la formación técnica de nivel superior.
- La elaboración de un marco de cualificaciones que sea capaz de ordenar las competencias requeridas en los distintos niveles de formación.

- La instalación de un sistema de información y orientación capaz de mostrar a los estudiantes las alternativas de estudios y la vinculación de carreras o de cursos cortos de capacitación con el ingreso al mercado ocupacional.
- Una visión sistémica de financiamiento que cruce todos los sectores y escenarios de aprendizaje.
- La colaboración de un amplio abanico de asociados, incluyendo otros ministerios más allá del de Educación, y la cooperación de universidades y empresas.

Los países latinoamericanos han avanzado parcialmente en reformas educativas que buscan implantar el aprendizaje a lo largo de la vida en sus sistemas educativos. Sin embargo, la realidad de estos países no ha permitido que, más allá de los principios, se haya podido concretar un sistema que posibilite su desarrollo. Hasta ahora, la situación de pobreza y desigualdad ha obligado a priorizar la ampliación de la cobertura de los sistemas educativos y a comprometerse en disminuir el analfabetismo.

## BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

- ALTHEIT Y DAUSIEN (2008) Procesos de formación y aprendizaje a lo largo de la vida . Revista de Asociación de Sociología de la Educación, vol 1, n°1 [www.dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2793142.pdf](http://www.dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2793142.pdf)
- BARBERO, J. M. (2005). “Los modos de leer”. Bogotá: Centro de Competencia en Comunicación para América Latina.
- CEPAL-PNUD (2010). Informe Regional actuar sobre el futuro: romper la transmisión intergeneracional de la desigualdad. <http://www.idhalc-actuarsobreelfuturo.org/site/index.php>
- Comisión de las comunidades europeas Lisboa (2000). Memorandum para el aprendizaje permanente <http://www.oei.es/eduytrabajo2/Memoaprenpermanente.pdf>
- FAURE, P. (1972) informe “Aprender a ser: el nuevo mundo de la educación de hoy y de mañana” [www.unesdoc.unesco.org/images/0013/001329/132984s.pdf](http://www.unesdoc.unesco.org/images/0013/001329/132984s.pdf)
- FERNÁNDEZ, A. (2007). “Alfabetización puerta del conocimiento”. En: [www.entreculturas.org](http://www.entreculturas.org)
- ONU (2009) Informe *World Population Ageing 2009* del *Department of Economic and Social Affairs* de las Naciones Unidas [http://social.un.org/ageing-working-group/documents/ECLAC\\_sp\\_HR%20and%20public%20policies.pdf](http://social.un.org/ageing-working-group/documents/ECLAC_sp_HR%20and%20public%20policies.pdf)
- OEI, SEGIB (2008). Metas Educativas 2021: La educación que queremos para el bicentenario. Madrid.
- OEI-SEGIB Plan Iberoamericano de Alfabetización y Aprendizaje a lo largo de la Vida (2015-2021) <http://oei.es/xxivcie/PIA.pdf>
- OEI-UNESCO (2013) Aportes conceptuales de la educación de personas jóvenes y adultas <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002247/224714s.pdf>
- OREALC-UNESCO (2013). Políticas y prácticas en alfabetización de personas jóvenes y adultas: lecciones desde la práctica innovadora en América Latina y El Caribe. Elaborado por Infante, Isabel y M.E. Letelier.
- UIS UNESCO (2013) “Nunca es tarde para volver a la escuela. Resultados de la encuesta UIS sobre programas de educación de adultos y alfabetización en América Latina y El Caribe” [www.uis.unesco.org/.../2013%20Lima/10.Resultados\\_EducAdultos.pdf](http://www.uis.unesco.org/.../2013%20Lima/10.Resultados_EducAdultos.pdf)
- UNESCO (2006). “Educación para Todos: la alfabetización, un factor vital. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo”. En: <http://www.unesdoc.unesco.org>
- UNESCO UIL (2009) “De la alfabetización al aprendizaje a lo largo de toda la vida: Tendencias, temas y desafíos de la educación de personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe”. Elaborado por Rosa María Torres.

UNESCO (2009). "Aprovechar el poder y el potencial del aprendizaje y la educación de adultos para un futuro viable". VI Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFINTEA VI). En: <http://www.unesco.org/uil>

UNESCO (2015) Repensar la educación ¿hacia un bien común universal? [www.unesco.org/.../repensar la educacion hacia un bien comun univ...](http://www.unesco.org/.../repensar_la_educacion_hacia_un_bien_comun_univ...)

WORLD BANK, CEPAL-UNESCO, PNUD (1990): Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (Jomtién) [http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF)

UNESCO, CONFINTEA VI. "Aprovechar el poder y el potencial del aprendizaje y la educación de adultos para un futuro posible". Marco de Acción de Belém (Brasil), diciembre 2009.

## ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN

Lea atentamente y conteste las preguntas en el espacio destinado en cada pregunta.

1. El aprendizaje a lo largo de la vida (ALV) ha sido propuesto como un nuevo paradigma y un principio organizador para los sistemas de educación, señale tres características que lo diferencian de los conceptos tradicionales de los sistemas educativos actuales.

a) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Refiérase a cambios sociales y productivos que influyen en el cambio de paradigma educativo. Menciona tres aspectos:

a) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. De acuerdo al nuevo paradigma, el aprendizaje se produce a lo ancho y a lo largo de la vida, en diferentes ambientes y procesos, los que se identifican como formales, no formales e informales. Mencione un ejemplo relacionado con cada uno de estos procesos.

Aprendizajes formales: \_\_\_\_\_

Aprendizajes no formales: \_\_\_\_\_

Aprendizajes informales: \_\_\_\_\_

4. La heterogeneidad social, cultural y lingüística; y la inequidad en la distribución del ingreso son dos características presentes en la realidad de América Latina y el Caribe. A su vez, los datos de escolarización de la población muestran que en todo el continente se han alcanzado logros educativos; no obstante, se verifica que el aumento del nivel educativo es una condición necesaria, pero no suficiente, de la mayor igualdad de oportunidades. De acuerdo a esta información, ¿qué condiciones se requiere tener en cuenta para la implementación efectiva del enfoque de ALV en nuestro continente? Señale dos ideas fuerza.

---

---

---

---

5. Si usted tuviera que diseñar una política de alfabetización en la perspectiva del aprendizaje a lo largo de la vida. ¿Qué estrategias consideraría?, señale tres criterios.

---

---

---

6. Pensando en la construcción de un sistema de educación permanente, ¿Qué estrategias se debieran considerar?. Señala tres criterios.

---

---

---

7. Lea el siguiente texto

“La subjetividad es la cara individual de la vida en sociedad. Es el espacio de interioridad de los individuos, formado por sus emociones, reflexiones, percepciones, deseos y valoraciones, donde construyen una imagen de sí, de los otros y del mundo en el contexto de sus experiencias sociales. En este espacio se genera el bienestar o el malestar subjetivos, que se relacionan con las autoevaluaciones, positivas o negativas, que las personas hacen de sus vidas y del contexto social en el cual las despliegan” (Desarrollo Humano en Chile: Bienestar Subjetivo: el desafío de repensar el desarrollo. (PNUD 2012 p. 105)

Desde este enfoque de la subjetividad y del aprendizaje a lo largo de la vida ¿qué factores pueden influir en la disposición al aprendizaje en personas adultas? Refiérase a dos aspectos.

---

---

---

